

Рассмотрено
на заседании общего собрания
работников МБДОУ д/с № 79
Протокол № 2 от « 4 » апреля 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 79
А.Л. Геращенко
Приказ № 41 от «5 » апреля 2022 г.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 79
г. Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
« __ » апреля 2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 79
А.Л. Геращенко

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « __ » апреля 2022 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

И.А.Гричаникова

г. Белгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 79

2. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика учреждения

2.2. Особенности организации образовательного процесса

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

2.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

2.5. Заключение. Перспективы и планы развития

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 79 за 2021 год по состоянию на 01.01.2022 года. Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 79 (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа по МБДОУ от 16.02.2022 г. № 22 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

1. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 79

№	Показатели	Единица измерения	По состоянию на		
			01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178	148	149
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	171	146	144
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7	2	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	5	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	173	143	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	171/96	146/98	144/96
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	171/96	146/98	144/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28/16	26/17	25/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	28/16	26/17	25/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28/16	26/17	25/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	26/15	24/16	25/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	9,9	8,8	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	20	20	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/55	12/60	13/62

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/55	12/60	13/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/45	8/40	8/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/45	8/40	8/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/90	20/100	19/90
1.8.1	Высшая	человек/%	10/50	11/55	12/57
1.8.2	Первая	человек/%	8/40	9/45	7/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10	2/10	2/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/30	8/40	7/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/25	4/20	3/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/40	8/40	7/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	23/100	23/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	21/95	22/95	22/96

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8,9	7,4	7,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м.)	кв.м 410,6	2,4	2,4	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м.)	кв.м	99,10	99,10	99,10
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

2. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика учреждения

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБДОУ д/с № 79 расположено в типовом двухэтажном здании южного микрорайона г. Белгорода, построенном по типовому проекту и сданном в эксплуатацию в 1988 году, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В ближайшем окружении МБДОУ нет крупных промышленных предприятий. Главными загрязняющими объектами являются: подъездные дороги к жилым домам, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

Ближайшее окружение: МБДОУ д/с № 84, МБДОУ д/с № 85, МОУ СОШ № 42, 46, МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 5», ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», Библиотека семейного чтения (филиал №20 ЦБС), МУЗ «Городская детская поликлиника № 4». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Статус учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8907 от 14.10.2020 года Серия 31Л01 № 0002782.

Характеристика контингента воспитанников

Количество групп, численность воспитанников

Возрастная группа	Кол-во воспитанников
Первая младшая группа № 1	19
Вторая младшая группа № 3	23
Средняя группа № 4	25
Старшая группа № 2	26
Старшая группа № 5	26
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 7	13
Группа кратковременного пребывания	5
ИТОГО	149

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№			1мл. № 1	2мл. № 3	Сред. № 4	Стар. № 2	Стар. № 5	Ст.лог. № 6	Под.лог № 7	ГКП
1.	Полные семьи	127	19	16	23	20	24	11	9	5
2.	Неполные семьи (развод)	10	2	2	-	-	2	2	2	0
3.	Одинокая мать	11	3	3	1	2	1	0	1	0
4.	Многодетные семьи	15	2	4	2	4	2	1	0	0
5.	Малообеспеченные семьи	2	1	1	-	-	0	0	0	0
	По списку	149	21	23	26	26	27	13	12	5

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 127 (85 %). Неполные семьи — 10 (6 %), одинокая мать — 11 семей (7 %). Многодетные семьи — 2 (81%).

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система управления образовательного учреждения

Структура управления определена Уставом МБДОУ (утвержден в новой редакции приказом управления образования администрации г. Белгорода от 08 мая 2019 г. № 761).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное управление осуществляет заведующий Геращенко Анна Леонидовна, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ. Руководитель представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, присутствует на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждением, утверждает решения, принятые коллегиальными органами управления.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Наименование службы	Ф.И.О.	должность	образование	категория	Стаж работы в данной должности
Методическая	Ильгова Валентина Захаровна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	33 года
Медицинская	Ермакова Татьяна Павловна	Старшая медицинская сестра	Среднее профессиональное	Высшая	21 год
Хозяйственная	Агафонова Валентина Ивановна	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Среднее специальное		25 лет

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 79 коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение 2021 года были проведены:

№	Заседания общего собрания работников Учреждения	
1.	Протокол от 26.01.2021 г. № 2	Обсуждение принятия проекта Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 79.
2.	Протокол от 24.03.2021 г. № 3	Обсуждение принятия проекта «Отчета о самообследовании МБДОУ д/с № 79 за 2020 год»
3.	Протокол от 28.05.2021 г. № 4	Обсуждение и принятие Положения об организации питания в МБДОУ д/с № 79. Прекращение отношений МБДОУ д/с № 79 с воспитанниками по истечении договора.
4.	Протокол от 25.08.2021 г. № 1	Выбор членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Рассмотрение плана деятельности на 2021 – 2022 учебный год. Обсуждение принятия изменений в коллективный договор МБДОУ д/с № 79 на 2021-2022 гг.

№	Заседания педагогического совета	
1.	Протокол от 31.03.2021 г. № 3	Тема: «Развитие детского технического творчества у старших дошкольников через внедрение робототехники и элементарного программирования».
2.	Протокол от 27.05.2021 г. № 4	Итоги деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год.
3.	Протокол от 31.08.2021 г. № 1	Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году.
4.	Протокол от 30.11.2020 г. № 2	«Тема: «Внедрение сюжетно-ролевых игр с новым содержанием в игровую деятельность дошкольников».

На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые были выполнены в установленные сроки.

№	Заседания Попечительского совета	
1.	Протокол от 09.03.2021 г. № 2	Рассматривались вопросы о привлечении и
2.	Протокол от 15.10.2021 г. № 3	расходовании внебюджетных средств за 2021 год,

		об улучшении материально-технической базы МБДОУ, подготовке к новому учебному году
--	--	--

№	Собрания совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	
1.	Протокол от 26.05.2021 г. № 2	Подводились итоги учебного года и рассматривались вопросы о перспективах и развитии МБДОУ.
2.	Протокол от 27.08.2021 г. № 1	

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ, которое функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников МБДОУ. Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. В 2021 году в систему управления МДОУ активно внедрялись элементы электронного документооборота. Это значительно упростило работу организации, позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи: 1. Продолжить создание условий для привлечения родительской общественности к неформальному управлению ДОУ в рамках коллегиальных органов управления, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОУ и родителей (законных представителей).

Средства достижения:

1. Организация работы «Клуба для родителей» («ЛОГОПЕДиЯ») в интерактивной форме с использованием технологии «Виртуальное участие ребенка в ДОО».

Задачи, решавшиеся в 2021 году

В 2021 году коллектив МБДОУ № 79 был нацелен на решение следующих задач:

1 полугодие 2021 г.	2 полугодие 2021 г.
Обеспечение доброжелательности образования в детском саду через внедрение «доброжелательных технологий» и наполнение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».	Обеспечить отработку модели образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях одной группы полного дня.
Развития детского технического творчества у старших дошкольников через внедрение робототехники и элементарного программирования.	Обеспечить психолого-педагогические условия и необходимую РППС для реализации Программы воспитания в ДОУ по направлениям патриотического, экологического, трудового воспитания и духовно-нравственного развития детей.
Социально-коммуникативное развитие воспитанников через внедрение сюжетно-ролевых игр с новым содержанием в игровую деятельность.	Реализовать портфель проектов МБДОУ в рамках реализации региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа»: - «Развитие детского технического творчества с использованием робототехники и элементарного программирования» - «Ранняя профориентация дошкольников

	через сюжетно-ролевые игры с новым содержанием» - «Я бы в фермеры пошел» (ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента)
--	--

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 79 (ООП ДО). Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (Далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО).

Для детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности в соответствии с нозологией - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/с № 79 г. Белгорода

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих их ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	25
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра	1	1	2
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	1	2	25
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	1	6	149
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.В.Серых, Л.Н.Волошина.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	1	7	149
Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д.Шатова. -	1	4	77

М.: Вентана-Граф, 2015.			
Познавательное развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	1	7	149
Речевое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В.Серых, М.В.Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	1	7	149
Художественно-эстетическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/ Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	1	7	149
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. – Издательство «Композитор.Санкт-Петербург», 2010.	1	7	149
Физическое развитие			
Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.- Москва: Изд.Центр «Вентана-Граф», 2015	1	7	149

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции приостановления функционирования ДОУ не осуществлялось.

В ДОУ было обеспечено выполнение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID – 2019 в детские коллективы (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 495 от 21 апреля 2020 г. «О мерах профилактики коронавирусной инфекции в ДОО»).

Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям

Для выявления уровня реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностики на конец года проводилась в период с марта по август 2021 года индивидуально по мере посещения ДОУ детьми в этот период.

Сводная таблица диагностики педагогического процесса 2020 – 2021 учебный год

№	Группа	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
		Сен.	март-авг.	Сент.	Март-авг.	Сент.	Март-авг.	Сент.	Март-авг.	Сент.	Март-авг.	Сент.	Март-авг.
1	2 мл. № 1	3,6	4,4	3,4	4,4	3,5	4,5	3,6	4,5	3,6	4,6	3,5	4,5
2	Ср. № 2	3,5	4,3	3,8	4,2	3,5	4,3	3,5	4,3	3,6	4,2	3,6	4,3
3	Ср. № 3	3,4	4,4	3,2	3,8	3,0	4,0	3,2	4,3	3,1	4,0	3,2	4,1
4	Ст. № 5	3,9	4,6	3,6	4,4	4,0	4,3	3,5	4,0	3,7	4,6	3,8	4,5
5	Под. №4	3,9	4,4	3,6	4,3	3,7	4,3	3,2	4,1	3,6	4,3	3,6	4,3
6	Ст. комп. напр.	3,5	4,2	3,5	4,3	3,3	4,1	3,5	4,2	3,5	4,3	3,5	4,2
7	Подг.	4,2	4,5	4,0	4,4	3,6	4,0	3,7	4,2	3,9	4,0	3,9	4,2

комп. напр.													
Итоговый показатель по ДОУ	3,7	4,4	3,6	4,3	3,5	4,2	3,4	4,2	3,6	4,3	3,6	4,3	

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы с учетом периода самоизоляции, свидетельствуют о том, что освоение ООП МБДОУ осуществляется достаточно равномерно, несмотря на сложившуюся ситуацию. Педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения для родителей о значимости организации привычного режима для детей и индивидуальных форм работы.

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2021 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Показатели речевого развития детей несколько снижены в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса.

Для решения данной проблемы планируется продолжение работы интерактивного клуба для родителей «ЛОГОПЕДИЯ» с включением технологии «Виртуальное участие ребенка в ДОО», организация деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей на сайте ДОУ (с включением кейса игровых практик по речевому развитию дошкольников).

Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребёнка.

Результаты реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с 79 реализуется с сентября 2021 года.

По результатам анализа календарного плана воспитательной работы из запланированных в отчетный период 9 мероприятий полностью выполнены 8, частично – 1 (Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию «Мы – твои друзья» предусматривает несколько мероприятий в течение года).

Вывод: *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).*

Результаты анализа выполнения программы воспитания свидетельствуют об успешной реализации мероприятий календарно-тематического плана воспитательной работы за отчетный период.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В структуру образовательной программы МБДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в МБДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В 2021 году было проведено 4 заседания ППк (все плановые).

По состоянию на 31.05.2021 г. количество детей, обследованных на ППк в учебном году – 35 детей. Из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 27 детей. Охвачено помощью 27 детей (77 % от общего числа обследованных).

На протяжении отчетного периода велась работа с детьми групп компенсирующей направленности по коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты коррекционной работы

Группа	Кол-во детей	Май 2021 года			Сентябрь 2021 года		
		В	С	Н	В	С	Н
Стар.	13	4 (33 %)	7 (50 %)	2 (17 %)			
Подг.	13	4 (33 %)	8(67 %)	0			
Стар.	13				0	5 (38 %)	8 (62 %)
Подг.	12				4 (33 %)	7 (50 %)	2 (17 %)

Количество детей, выпускников МБДОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из группы компенсирующей направленности – 12 чел.

Обследование речи проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей 4-8 лет», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, позволяет выявить уровень речевого недоразвития и представляет возможность по результатам проведенного обследования получить заполненные речевые карты на детей, наглядно демонстрирует динамику показателей индивидуально для каждого ребенка, существенно сокращает время при составлении отчетов, дает возможность экспортировать данные в текстовом и табличном виде.

В феврале - марте 2021 года обследованы дети всех возрастных групп. По итогам диагностики и в зависимости от возраста были выявлены дети, которые направлены на ТПМПК для определения дальнейшего обучения и воспитания. Все результаты диагностики заносятся в «Журнал обследования речевого развития детей ДОУ». Из 148 обследованных детей нарушения речи имеют 92 ребенка, из них 35 детей с общим недоразвитием речи 2, 3 уровня речевого развития, 38 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 11 детей - физиологическая дислалия, 8 детей – с другими диагнозами.

В 2021 году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с № 79 ТПМПК ДОУ г. Белгорода было зачислено 13 детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе 1 ребенок-инвалид).

В мае 2021 года из подготовительной группы компенсирующей направленности было выпущено 11 детей: из них с чистой речью 7 человек, со значительными улучшениями 4 ребенка. Продолжили обучение в группе компенсирующей направленности 13 детей.

В МБДОУ в течение отчетного периода продолжала функционировать **группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности** для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **Целью работы** в группе в течение года являлось создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционально-волевого и физического развития дошкольников, самореализация личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; потребностей родителей, социума.

Для успешного решения поставленных перед собой задач совместно с другими специалистами (воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре) проводили комплексное психолого-педагогическое обследование детей, после которого определили маршрут коррекционного воздействия.

Группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности в течение отчетного периода посещали 2 ребенка с заключением ТПМПК со следующими нарушениями:

РАС – 2 ребенка-инвалида

Всего в ДОУ – 4 ребенка-инвалида. Кроме 2 детей из ГКП еще 2 ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 ребенок по состоянию здоровья и 1 ребенок – ТНР).

У всех детей наблюдалась волнообразная динамика в развитии.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, выполнение домашнего задания) даны рекомендации и советы.

2 воспитанника ГКП в июне 2021 года прошли ТПМПК и по заключению комиссии продолжили обучение в школе.

В связи с обеспечением 100% доступности услугой дошкольного образования детей с ОВЗ на 2021-2022 учебный год, отсутствием запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на предоставление места в ГКП на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от 07.10.2021 г. № 1238 «О закрытии ГКП для детей с ОВЗ в МБДОУ № 79» группа кратковременного пребывания была закрыта.

Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в детском саду реализовалась в рамках индивидуальной и подгрупповой работы. В ДОУ проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по познавательному развитию (педагог–психолог Болотова Е.А.). Музыкальным руководителем Полосухиной И.А. разработана и реализована «Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими признаки одаренности» (5 детей из подготовительной группы № 4, 5 детей из старшей группы № 2). Результаты участия этих воспитанников в различных конкурсах (в том числе – дистанционных) также размещены в отдельной таблице «Достижения обучающихся в конкурсах за отчетный период (01.01.2021 г. – 31.12.2021 г.)».

Привлечение детей к данной работе происходило на основе интересов и желаний детей.

Дополнительные образовательные услуги

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования 28.08.2021г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2021 году дошкольникам предоставлялись различные виды образовательных услуг.

В соответствии с принятыми локальными нормативными актами по предоставлению платных образовательных услуг осуществлялась деятельность кружков:

Кружок «Счастливый английский» (руководитель Рыбант И.В.)

Кружок «Хореография» (руководитель Ефимова Н.А.)

Кружок «Умелые ручки» (руководитель Штрайб Я.А.)

Кружок «Шахматная ладья» (руководитель Доронина Л.Ф.)

Основные задачи системы дополнительного образования в ДОУ:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Целью кружка «Хореография» являлось укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры.

Целью кружка «Счастливый английский» являлось содействие полноценному, своевременному развитию ребенка, развитие его интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер в процессе овладения основами англоязычного общения.

Целью кружка «Умелые ручки» являлось содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Целью кружка «Шахматная ладья» являлось обучение старших дошкольников игре в шахматы.

Вывод: Охват детей платными образовательными услугами составлял 90 % от общего количества воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. В течение года все кружки работали в полном объеме, что позволило каждому воспитаннику развивать свою творческую индивидуальность.

В течение года воспитанники платных кружков принимали участие в праздничных утренниках, конкурсах различного уровня. Видеоролики с записями этих мероприятий руководителями кружков были представлены родителям в группах, родители имеют возможность посмотреть в холле детского сада в зоне ожидания.

Проблема. Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, фиксируется потребность новых кружков, новые программы дополнительного образования в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей.

Перспектива и пути решения выявленных проблем: Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования и включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОО проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительная к школе группа);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада;
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОО проводится с целью профилактики дезадаптации, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям, позволяющего формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

По результатам мониторинга по состоянию на 18.10.2021:

количество детей, подлежащих обследованию – 61 чел.

из них обследовано -59 чел.

В том числе по группам:

- 1 младшая - 20 чел.
- 2 младшая – 24 чел.;
- средняя – 6 чел.;
- старшая - 9 чел.;
- подготовительная – 0 чел.;

Результаты адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 53 чел. (90%);
- имеют средний уровень адаптации 4 чел. (7%);
- имеют низкий уровень адаптации 2 чел. (3%);
- имеют незавершенный уровень адаптации 6 чел. (10%).

Повторная диагностика социально-психологической адаптации воспитанников 1 младшей группы № 1 к условиям детского сада была проведена в период 01.12-30.12.2021.

Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию - 19 чел.

из них обследовано – 19 чел.

из них **вновь прибывших детей** (с сентября 2021 г.) – 5 чел.

Результаты выявления уровня адаптации в целом по группе:

- легкая адаптации - 10 чел. (53 %)
- средняя адаптация - 7 чел. (37 %);
- тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)
- незавершенная адаптация (не посещают) – 2 чел.– 10 %

Результаты выявления уровня адаптации **вновь прибывших детей** (сентября 2021 г.)

- легкая адаптация – 3 чел. (60 %)
- средняя адаптация – 2 чел. (40 %)
- тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)
- незавершенная адаптация – 0 чел. (0 %)

Повторная диагностика социально-психологической адаптации воспитанников 2 младшей группы № 3 к условиям детского сада также была проведена в период 01.12-30.12.2021.

Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию - 23 чел.

из них обследовано – 23 чел.

из них **вновь прибывших детей** (с сентября 2021 г.) – 6 чел.

Результаты выявления уровня адаптации в целом по группе:

- легкая адаптации - 15 чел. (65 %);
- средняя адаптация - 8 чел. (35 %);
- тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)
- незавершенная адаптация (не посещают) – 0 чел. (%)

Результаты выявления уровня адаптации **вновь прибывших детей** (с сентября 2021)

- легкая адаптация – 3 чел. (50 %)
- средняя адаптация – 3 чел. (50 %)
- тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)
- незавершенная адаптация – 0 чел. (0 %)

Количественный анализ уровней адаптации свидетельствует о достаточно высоком уровне индивидуальной работы педагога-психолога совместно с воспитателями групп по адаптации детей к детскому саду, эмоциональному развитию, созданию благоприятного микроклимата в группах, формированию отношений между детьми, педагогами, родителями.

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами находится на достаточно высоком уровне. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 31.05.2021 г. № 1472 в целях повышения качества дошкольного образования посредством изучения мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательными услугами в период с 26.06.2021 г. по 30.06.2021 г. проводилось анкетирование родителей обучающихся образовательных организаций г. Белгорода, реализующих программы дошкольного образования. Анкетирование родителей МБДОУ № 79 также проводилось дистанционно с использованием мессенджеров в Google-таблице по двум направлениям:

1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания.
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

На основании письма МБУ НМИЦ г. Белгорода от 09.07.2021 г. № 41-57/973 «Об итогах анкетирования родителей (законных представителей) детей в ДОО» можно сделать следующие выводы:

В целом удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет более 90 %.

Анализ результатов первого блока анкеты:

- положительные ответы (да) на 6 вопросов из 10 – более 90 %
- положительные ответы (да) на 4 вопроса из 10 – более 80 %
- ответы «нет», «затрудняюсь ответить» - от 0,2 % до 9,2 %.

Результаты второго блока вопросов «Удовлетворенность семьи образовательными услугами»:

- положительные ответы (да) на 7 вопросов из 10 – более 90 %
- положительные ответы (да) на 3 вопроса из 10 – более 80 %
- ответы «нет», «затрудняюсь ответить» - от 1,2 % до 9 %.

В ходе анкетирования выявлен недостаточный уровень проведения с родителями образовательных просветительских мероприятий (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы): ответ «нет» - 8 %, «затрудняюсь ответить» - 5 %.

При анализе ответов на вопрос о предоставлении родителям материалов, списка литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья, также ответ «нет» составил 7 %, «затрудняюсь ответить» - 6 %.

На вопросы второго блока по удовлетворенности родителей материально-техническим обеспечением групповых помещений и игровых площадок:

- ответ «нет» - 9 %
- ответ «затрудняюсь ответить» - 5 %.

Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории:

- ответ «нет» - 10 %,
- «затрудняюсь ответить» - 6,1 %.

Полученные результаты анкетирования были обсуждены с педагогическим коллективом, проанализированы «зоны риска» и спланирована деятельность по совершенствованию работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

по участию их в планировании деятельности групп, детского сада, в учете мнений при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей. Также

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о том, что **качество образовательных услуг** в МБДОУ находится на достаточно высоком уровне. Однако существует необходимость совершенствования работы с родителями, направленная на повышение уровня их участия в планировании деятельности групп, детского сада, проведение образовательных мероприятий, улучшение материально-технического обеспечения игровых площадок, здания и территории детского сада с учетом современных требований.

Перспектива и пути решения выявленных проблем:

Вышеуказанные данные были включены в обсуждение с педагогами МДОУ на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2021 года и приняты к сведению при планировании дальнейшей работы учреждения в режиме развития:

1. Продолжение работы по оснащению участка детского сада игровым оборудованием.
2. Обновление сайта ДОУ и информации о созданных в ДОУ условиях (аудиогид по саду, аудиогид по сайту).
3. Активизация использования современных форм образовательных мероприятий с родителями, возможностей рекреационных зон в обеспечении доступности родителям информации о жизнедеятельности детей в условиях детского сада.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

МБДОУ д/с № 79 рассчитано на 6 групп, в настоящее время в ДОУ функционируют 7 групп (2 группы компенсирующей направленности находятся в одном помещении) и 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

В этом году в ДОУ впервые набрана группа детей раннего возраста. Для детей этой группы созданы материально-технические и медико-социальные условия в соответствии с возрастными особенностями, разработана и реализуется рабочая программа воспитателей 1 младшей группы (от 2 до 3 лет) по реализации ООП ДО. Воспитатели группы получают методическую поддержку, посещая ММО для педагогов группы раннего возраста, плановые вебинары. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, также соответствующая возрастным и программным требованиям. Для детей младшего возраста были приобретены игровая мебель, бизборды, оборудование для развития детского технического творчества:

1. Подвижная развивающая игра VAY TOY Размер 1
2. Конструктор ТИКО «Малыш» - 1

3. Конструктор Строитель (большой) 115 элементов.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 79.

В 2021 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» в ДОУ было значительно пополнено оборудование с целью развития детского технического творчества:

для детей 3-5 лет:

1. Кирпичи LEGO для творческих занятий (CREATIVE LEGO BRICK SET) – 2.
2. Кирпичи LEGO для творческих занятий – 1
3. Цветные магниты (конструктор «Magformers») – 2
4. Конструкторы ТИКО («Шары» - 1, «Фантазер» - 1, «Архимед» - 1)
5. Игровые конструкторы («Ферма» - 1, «Зоопарк» - 3, «Город» - 2, «Шестеренки» - 2, «Дачный» - 1, «Строительная мастерская» - 1, «Строитель № 1 Техника» - 2, «Геометрический большой» - 1
6. Игровой конструктор «Строительные палочки» - 1

для детей 5-7 лет:

1. Подвижная развивающая игра VAY TOY Слоги – 1
2. Подвижная развивающая игра VAY TOY Логика – 1
3. Конструктор ROBO&BLOCK- 1
4. Конструктор Знаток 15А «Первые шаги в электронике» - 1
5. Конструктор Знаток 15В «Первые шаги в электронике» - 1
6. Ботли программируемый робот – 1
7. ЛогоРобот Пчелка на батарейках – 2
8. Набор ЛогоМышь – 1
9. Конструктор «My Robot Time exsiting» 197 деталей – 1
10. Конструктор «My Robot Time story» 168 деталей – 1
11. Конструктор Декорации LEGO – 1
12. Конструктор Креативная лаборатория «Маленький артист» - 1
13. Конструкторы ТИКО («Шары» - 1, «Фантазер» - 2, «Архимед» - 1)
14. Металлические конструкторы: «Набор № 6» - 3, «Набор № 1» - 1
15. Игровой конструктор «Строительные палочки» - 1

Было проведено зонирование центров технического творчества в старшей, подготовительной и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Во всех группах проведено обновление центров сюжетно-ролевых игр для организации современных сюжетно-ролевых игр: «Цирк», «Телевидение», «Банк», «Метеостанция», «Ветеринарный медицинский центр», «Детское кафе», «Театр», «Пиццерия», «Служба спасения», «Станция техобслуживания», «Хореографический фестиваль», «Ювелирный магазин», «Швейное ателье», «ГИБДД», «Салон сотовой связи», «Фармсервис», «Туристическое агентство», «Дом мод».

В рамках реализации муниципального проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях г. Белгорода» в здании ДОУ в 2021 году в пространствах, которые не несут образовательной, эмоциональной и эстетической нагрузки, было завершено создание 4 образовательных зон для участников образовательных отношений, пополнены новыми материалами :

- ✓ мини-центр ранней профориентации «Я бы в фермеры пошел...» (материалы центра используются для организации сюжетно-ролевых игр, выполнения игровых заданий, знакомства с особенностями Белгородской области (аграрной отраслью),
- ✓ фотоэкспозиция «Профессии моей семьи» («Как было раньше» и «Как сейчас») для трансляции потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе;
- ✓ мини-центр «Белогорье-капелька России» (духовно-нравственное воспитание дошкольников на примере местных достопримечательностей; знакомство с особенностями районов Белгородской области (герб, достопримечательности, памятники, выдающиеся люди, храмы и т.д.);
- ✓ мобильные выставки произведений художественного и литературного творчества («Эти книжки для вас, ребяташки!», «Картинная галерея») для проведения образовательной деятельности по познавательному развитию, художественно-эстетического развития дошкольников через ознакомление с произведениями детской художественной литературы и изобразительного творчества.

В отчетный период продолжена работа по созданию рекреационных зон в здании ДОУ: оборудован мини-центр «Развивашка» для самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания (обучающиеся группы кратковременного пребывания, вновь поступающие дети), для которого дополнительно приобретены бизи-борды.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Как и все государственные образовательные учреждения МБДОУ д/с № 79 получает бюджетное нормативное финансирование. Детский сад привлекает также внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

На оснащение материально-технической базы в период *за январь-декабрь 2021 года* были привлечены средства и приобретено следующее оборудование:

обслуживание сайта – 15600 рублей; хостинг сайта (на 1 год) – 4400 рублей; канцтовары – 8371,55 рублей; информационные стенды – 4500; песок -1860 рублей; доставка песка – 4300 рублей; обслуживание программы «Аверс: расчет меню питания» - 10560 рублей; профилактические средства защиты (маски, перчатки, антисептик) – 6600 рублей; столы детские – 24000 рублей; аккумулятор для АПС – 3425 рублей; чистящие и моющие средства – 24902 рубля; сантехническое оборудование – 4938,40 рублей; электрическое оборудование – 3046, 10 рублей; мягкий инвентарь – 20900 рублей; рулонные шторы – 7507 рублей; посуда (кастрюли нержавеющей) – 12000 рублей; игрушки – 82000 рублей; вывоз ТКО – 7582,32 рублей.

Выводы и перспективы

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармонического развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. При организации предметно-развивающей среды, оснащении учебно-методическими материалами учитываются требования ФГОС и особенности реализуемых программ. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию ООП ДО, охрану и укрепление здоровья воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Планируется продолжать работу коллектива по дальнейшему оснащению предметно-пространственной среды.

В течение 2021 года на пищеблок было начато переоснащение пищеблока новой посудой в соответствии с требованиями СанПиН.

Перспективой в работе на 2022 год является:

- дооснащение помещения пищеблока новой посудой;
- ежегодный косметический ремонт групповых и раздевальных во всех группах;
- замена окна в группе № 4;
- частичное приобретение детской мебели;
- приобретение игрового и спортивного оборудования для групп и групповых площадок.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Общие сведения: общее количество сотрудников составляет 42 человека, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал - 21 человек, учебно - вспомогательный персонал – 8 человек, обслуживающий персонал – 12 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Воспитатели: 15 человек, включая 1 старшего воспитателя.

Специалисты: 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре; 1 педагог-психолог; 2 учителя – логопеда

По уровню квалификации

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	Показатель %
1	Высшая категория	12	57
2	Первая категория	7	33
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-
4	Не аттестованы	2	10

По стажу работы

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	Показатель %
1	Свыше 30 лет	8	38
2	От 5 до 30 лет	10	47
3	До 5 лет	3	14

Образовательный уровень

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	Показатель %
1	Высшее профессиональное образование	13	62
2	Среднее специальное образование	8	38
3	Обучаются заочно	2	10

6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Участие в реализации проектов и постпроектной деятельности

№	Название проекта	Уровень	Сроки реализации	Результат
1.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования»	Региональный	2019-2021	1. Развитие детского технического творчества (обогащение РППС современными конструкторами).

	Белгородской области» («Дети в приоритете»)			2.Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение компетентности родителей (внедрение технологии «Телеобразование семьи»).
2.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Муниципальный	2020-2021	Картирование, внедрение, анализ улучшений, оценка результатов бережливого проекта «Сокращение времени на организацию с-р игр старших дошкольников» (07.08.-03.11.2021 г.)
1.	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	Муниципальный	2021-2022	1.Создание КЦ для педагогов и родителей детей с ОВЗ, размещение страницы центра на сайте ДОУ. (сентябрь 2021 г.) 2. Консультирование родителей в формате личного посещения и дистанционном формате октябрь – декабрь 2021г. 3. Проведение дистанционного мастер-класса для педагогов и родителей (22.09.2021 г.)
3.	«Книжный дом»	Институциональный	2021-2022	Взаимодействие в рамках договора о социальном партнерстве с МБУК «ЦБС г. Белгорода» (филиал № 20) в соответствии с совместным планом работы
4.	«Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» (постпроектная)	Муниципальный	2021-2022	1. Анализ результатов медицинского обследования вновь поступивших воспитанников на выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (октябрь 2021г.) 2. Использование воспитателями практических наработок по профилактике НОДА.
5.	«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОО г. Белгорода» (постпроектная)	Муниципальный		Практическое использование педагогами материалов муниципального проекта в работе со старшими дошкольниками.

В связи с празднованием Дня дошкольного работника награждены Почетными грамотами УО администрации г. Белгорода: Билянина Н.А., воспитатель; Гулевская Л.А., воспитатель; Гладких Е.О., учитель-логопед; Пономаренко Т.Н., учитель-логопед.

В отчетный период отмечено повышение активности педагогов в предоставлении материалов деятельности на конференциях, семинарах различного уровня в связи со сложившейся эпидситуацией и переходом на дистанционные формы работы:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы и перспективы развития»	Всероссийский	Полосухина И.А., музруководитель (доклад «Выявление и развитие предпосылок одаренности в певческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада») 05.02.2021 г.
2.	Муниципальное методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО г. Белгорода – квест-игра «От ГТО к рекордам»	Муниципальный	Сокорева Е.М., инструктор по физкультуре (Оборудованное место для прыжков в длину) 20.05.2021 г.
3.	Муниципальное методическое объединение молодых воспитателей ДОО г. Белгорода	Муниципальный	Штрайб Я.А., воспитатель (выступление-презентация «Игровые поля-коврики для мини-робота Bee-Bot «Умная пчелка») 31.05.2021 г.
4.	Обучающий семинар для специалистов консультационных центров «Подбор методов для получения объективной информации о физическом состоянии ребенка»	Муниципальный	Сокорева Е.М., инструктор по физкультуре (выступление «Медико-педагогический контроль за организацией занятий по физическому развитию с детьми дошкольного возраста») 27.-30.12.2021 г.
5.	Практико-методический семинар «Актуальные проблемы физического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	Сокорева Е.М., инструктор по физкультуре (выступление «Использование предметно-пространственной среды для развития общей моторики и координации движений у детей с нарушением аутистического спектра») 22.09.2021 г.
6.	Муниципальное методическое объединение воспитателей ГКН ДОО г. Белгорода	Муниципальный	Доронина Л.Ф., воспитатель, Гладких Е.О., учитель-логопед (видеофрагмент «Организация совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей с детьми с ОВЗ в дистанционном формате») 30.11.2021
7.	Муниципальное методическое объединение педагогов ДОО г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления	Муниципальный	Цыцорина С.П., воспитатель (выступление-презентация «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в театрализованной деятельности») 29.12.2021 г.
8.	Августовская секция музыкальных руководителей г. Белгорода	Муниципальный	Полосухина И.А., музруководитель (видеопоказ «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью слушания и иллюстрации музыки из "Детского альбома" С.С.Прокофьева») 30.09.2021 г.
9.	V Международная научная конференция «Языковые образы: линвокреативные символы этнокультурной духовности»	Региональный	Пономаренко Т.Н., учитель-логопед (доклад-презентация «Усвоение дошкольниками языковой образности при работе с паремиями) 17-19.09.2021 г.

Итоги аттестации в отчетный период (3 педагога – 14 %)

ФИО педагога	Должность	Полученная категория
Бордунова А.Н.	Воспитатель	Высшая
Семернина Т.В.	Воспитатель	Первая
Гладких Е.О.	Учитель-логопед	Высшая

Курсовая переподготовка 7 педагогов (33 %)

ФИО педагога	Должность	Сроки	Место обучения
Пономаренко Т.Н.	Учитель-логопед	15.03.- 09.04.2021г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Болотова Е.А.	Педагог-психолог	16.11. - 27.11.2019г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Пономарева А.В.	Воспитатель	29.01.- 09.04.2021г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Доронина Л.Ф.	Воспитатель	15.03.–26.03.2021г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Цыщорина С.П.	Воспитатель	15.07.- 15.10.2021 г.	АО Академия «Просвещение» г. Москва
Гладких Е.О.	Учитель-логопед	15.03.- 09.04.2021г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

15 воспитателей (включая старшего воспитателя) в 2021 г. дистанционно прошли курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург по программе «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО».

На данный момент 100% педагогов своевременно прошли курсовую переподготовку, в том числе с помощью интернет-ресурсов (очно-заочные курсы) и дистанционно.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм. Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования педагогов.

Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в работе ММО (в форме ВКС) и ознакомление с материалами семинаров, размещенными на портале управления образования администрации г. Белгорода.

В 2021 году опыт работы учителей-логопедов Гладких Е.О. и Пономаренко Т.Н. был внесен в областной банк данных АПО:

№	ФИО автора опыта, должность	Тема опыта	№ св-ва о внесении АПО в банк данных
1.	Гладких Е.О., учитель-логопед Пономаренко Т.Н., учитель-логопед	«Педагогическая слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посредством создания специальных образовательных условий»	Регистрационный № 23 Протокол заседания УМС от 17.12.2021 г. № 7

Информация о публикациях педагогов МБДОУ д/с № 79 за отчетный период

№	ФИО педагога	Название статьи	Где опубликовано
1.	Аббясова Н.Н., заведующий Ильгова В.З. ст. восп-ль	«Создание рекреационных зон в дошкольном образовательном учреждении»	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 августа 2021 г.
2.	Герашенко А.Л., заведующий Ильгова В.З. ст. восп-ль	«Повышение родительской компетентности по организации игровой деятельности дошкольников»	Вестник научных конференций, 2021 № 11 – 2 (75)
3.	Бордунова А.Н., воспитатель	«Развитие связной речи старших дошкольников в процессе рассказывания по серии сюжетных картин»	Научный электронный журнал «Матрица научного познания» № 10-1/2021
4.	Пономаренко Т.Н., учитель-логопед Полосухина И.А. музруководитель	«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя при изучении лексической темы «Осень»»	Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» 30 октября 2021 г.
5.	Гладких Е.О., учитель-логопед Доронина Л.Ф., воспитатель	«Использование социальной сети Instagram как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР в ДОО»	Вестник научных конференций, 2021 № 12-4 (76)
6.	Гладких Е.О., учитель-логопед Герашенко А.Л., заведующий	«Модель управления процессом комплексного сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями на базе дошкольного образовательного учреждения»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» 31.12.2021 г.

		комбинированного вида»	
7.	Цыцорина С.П., воспитатель	«Театрализованная деятельность в ДОУ»	Вестник дошкольного образования № 124 (199)/2021
8.	Болотова Е.А., педагог-психолог	«К вопросу о развитии коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий»	Научный электронный журнал «Матрица научного познания» № 12-2/2021
9.	Болотова Е.А., педагог-психолог Пономарева А.В., воспитатель	«Психологическая культура родителей как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду»	Сборник статей Международной научно-практической конференции 27 декабря 2021 г.
10.	Пономаренко Т.Н., учитель-логопед Полосухина И.А. музруководитель	«Логоритмика в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя в ДОУ»»	Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2021 г.
11.	Дорошкевич Н.Е., Марковская А.Ю., воспитатели	«Поиграем, малыши!»	Журнал «Игры и игрушки» № 2, 2021 г.
12.	Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н., учителя-логопеды	«Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с ОВЗ»	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» № 7-2 (71) 31 июля 2021 г.
13.	Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н., учителя-логопеды	«Особенности работы учителя-логопеда при организации совместного образования детей с разными речеслуховыми возможностями в ДОУ комбинированного вида»	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» № 7-2 (71) 31 июля 2021 г.
14.	Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н., учителя-логопеды	«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста после кохlearной имплантации на базе МБДОУ комбинированного вида»	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» № 7-2 (71) 31 июля 2021 г.
15.	Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н., учителя-логопеды	«Коррекционная педагогическая деятельность с ребенком с кохlearным имплантом в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР через создание специальных образовательных условий»	Сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса «Педагогическое при звание» 28 февраля 2021 г.
16.	Болотова Е.А., педагог-психолог	«Песочная терапия как условие развития связной речи дошкольников»	Сборник статей Международной научно-практической конференции 12 января 2021 г.
17.	Полосухина И.А., музруководитель	«Выявление и развитие предпосылок одаренности в певческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: проблемы и перспективы развития» 29 апреля 2021 г.

Как видно из результатов анализа, в отчетный период наблюдалось заинтересованное отношение педагогов (особенно узких специалистов) к публикации материалов из опыта работы в различных сборниках, СМИ, интернет-сайтах. В следующем учебном году предстоит **продолжить работу** в этом направлении, старшему воспитателю *провести работу с воспитателями по выявлению интересного опыта и размещению их публикаций в различных изданиях.*

Одной из действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ являются муниципальные методические объединения, которые посещали все категории педагогов ДОУ согласно приказу. В 2021 году ММО проводились в дистанционном режиме, педагоги ДОУ систематически знакомились с их материалами, размещенными на портале управления образования администрации г. Белгорода. В работе ВКС в этот период приняли участие 6 педагогов ДОУ.

В следующем учебном году планируется создание оптимальных условий для активного участия всех категорий педагогов ДОУ в ММО.

Эффективность управления финансовыми ресурсами (за последние три года)

№	Показатели	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Эффективность расходов			
1.1.	Доля фонда оплаты труда работников в расходах ДОО, %	54,6	58,5	59,3
1.2.	Доля педагогов, средний месячный доход которых составляет более 32 тыс.рублей, в общей численности учителей, в %	40	50	80,9
2.	Эффективность оплаты труда			
2.1.	Доля базовой части в фонде оплаты труда работников ОО, %	70,5	69,5	67,6
2.2.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП (воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.), в общем фонде оплаты труда работников ДОО, в %	64,9	66,7	69,7
2.3.	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников ДОО, %	4,4	3,2	3,9

Вывод: Педагогический коллектив в МБДОУ д/с № 79 характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. В отчетный период аттестованы 3 педагога (14 %). Все педагоги имеют педагогическое образование. По состоянию на 01.01.2022 г. 100% педагогов своевременно прошли курсовую переподготовку (в ОГАОУ ДПО «БелиРО» и в том числе дистанционно за пределами Белгородской области).

Проблемное поле: обобщение опыта работы воспитателей ДОУ, внесение в городской банк данных АПО; презентация собственного АПО в открытых формах (публикация материалов из опыта работы воспитателей в различных сборниках, СМИ, интернет-сайтах), осуществление внедрения опыта в работу других ДОУ, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Перспектива и пути решения выявленных проблем:

1. Выявление интересного опыта воспитателей и размещение их публикаций в различных изданиях, выступление педагогов на ММО с целью распространения, внедрения опыта в работу других ДОУ.

2. Внесение в муниципальный банк данных АПО опыта работы:

- Болотовой Е.А., педагога-психолога.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методический комплект в ДОУ сформирован в соответствии с перечнем, прописанным в ООП ДО МБДОУ д/с № 79 и соответствует ФГОС ДО, реализуемым программам.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада; представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-развивающая и цифровая образовательная среда

Чтобы дошкольники получали качественное образование, в настоящее время необходимо внедрять новые образовательные технологии. Поэтому одной из актуальных задач МБДОУ является создание цифровой образовательной среды.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: телевизор – 1; музыкальный центр – 3; компьютеры – 5; принтер – 2; мультимедийный проектор – 2; МФУ – 3; ноутбук -3.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ готовят воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня, сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Однако *необходимо продолжить приобретение* компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте www.dou79.bel31.ru. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой **E-mail:** mdou79@beluo31.ru

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении проводились консультации. Педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Большинство педагогов владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Учителя-логопеды в рамках коррекционно-развивающей деятельности используют с дошкольниками с ТНР современное программное обеспечение и тренажеры:

- «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по авторской методике В.М.Акименко

- методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет (В.М.Акименко)

- логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для детей с ОВЗ

- развивающая коррекционная методика с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»

Согласно комплексно-тематическому планированию педагоги ДОУ используют в образовательной работе с детьми систему интерактивного ввода-вывода INTERACTIVE PROJECT (*интерактивный стол*). Данное оборудование соответствует принципам и задачам ФГОС ДО: обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает реализацию содержания образовательной программы по всем образовательным областям. Однако имеющаяся в наличии электронная образовательная библиотека представлена в основном речевыми играми и упражнениями и требует пополнения по всем образовательным областям.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле: продолжение создания цифровой образовательной среды в ДОУ, обобщение опыта работы воспитателей ДОУ, внесение в городской банк данных АПО; презентация собственного АПО в открытых формах (публикация материалов из опыта работы воспитателей

в различных сборниках, СМИ, интернет-сайтах), участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Перспектива и пути решения выявленных проблем:

1. Выявление интересного опыта воспитателей и размещение их публикаций в различных изданиях.

2. Продолжать пополнение электронной образовательной библиотеки презентациями и игровыми пособиями по всем образовательным областям.

Организация летнего отдыха детей

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период 2021 года являлось сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, а также обеспечение выполнения мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID – 2019 в детские коллективы.

Для решения этих задач в детском саду в течение летнего оздоровительного периода применялись оздоровительные закаливающие процедуры: обширное умывание, мытье ног, одежда по сезону, прогулки на свежем воздухе; утренняя гимнастика на воздухе; занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения; воздушные ванны; выполнение режима проветривания помещения; дозированные солнечные ванны; босохождение в обычных условиях; контрастное босохождение (песок-трава).

Работу с детьми в летний оздоровительный период ДОО осуществляет в рамках реализации тематических недель.

Для педагогических работников были проведены плановые инструктажи и консультации.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организации питания в детском саду в летний период уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада.

Старшей медицинской сестрой Ермаковой Т.П. разработано перспективное сезонное меню на год (осенне-зимний и весенне-летний периоды), картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, процент содержания в нем белков, жиров, углеводов. Питание в ДОО организуется с помощью программы «Аверс»: Расчет меню питания». Это позволяет своевременно разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты, и способствует выполнению натуральных норм питания детей.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания за 2021 год составило **92,2 %** (улучшение показателя по сравнению с 2019 г. – 91 %, незначительное снижение показателя по сравнению с 2020 г. – 93,5 %):

- молоко – 93,7 %
- кисломолочные продукты – 93,9 %
- мясо – 92,7 %
- рыба – 89,6 %
- птица – 76,1 %
- сливочное масло – 97,9 %
- творог – 94,8 %
- крупы – 98,6 %
- овощи – 74,3 %
- сок – 93,8 %.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической

обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в отчетный период.

На основании положения о деятельности общественной комиссии по изучению вопросов организации питания в МБДОУ д/с № 79 с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся, приказа от 30.09.2021 г. № 130-1 «Об утверждении состава комиссии по изучению вопросов организации питания в МБДОУ д/с № 79 на 2021-2022 уч.г.» создана общественная комиссия по изучению организации питания, в состав которой вошли родители (законные представители): Федяева Н.А. (средняя группа № 4), Литвиненко Н.Г. (2 младшая группа № 3), Шкурко К.А. (старшая группа № 2), Федорова Л.А. (группа компенсирующей направленности № 7), Корябкина Л.В. (старшая группа № 5).

На заседании комиссии 30.09.2021 г. и.о.заведующего Ильгова В.З. познакомила родителей с нормативными документами, регулирующими организацию питания. Старшая медсестра Ермакова Т.П. продемонстрировала работу в системе «АВЕРС: расчет меню питания», работу в системе «Меркурий», познакомила с примерным десятидневным меню, технологическими картами приготовления блюд. Затем родителям были продемонстрированы фотоматериалы пищеблока и процесса приема пищи детьми в группах. В результате работы была заполнена справка по изучению организации питания в МБДОУ. Общественная комиссия положительно оценила уровень организации питания детей в детском саду.

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение. Разработаны: «Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 79», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с №79», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)».

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам **безопасности** жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Педагоги знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В период действия ограничительных мер с родителями проводилась информационная и разъяснительная работа в соответствии с рекомендациями МБУ НМИЦ - размещение на сайте ДОУ следующей информации:

21.09.2021 г. Обращение к родителям о сохранении опасности террористических актов, безопасном пребывании детей в учреждении.

03.12.2021 г. Акция «Безопасный лед».

19.08.2021 г. Участие 5 воспитанников в интернет-конкурсе видеоматериалов под хэштегом «ДержиРебенкаЗаРуку». Видеозаписи участников конкурса размещены на сайте ДОУ.

02.07.2021 г. Единый день профилактики ДДТТ.

08.12.2021 г. Единый урок по безопасности в Интернете.

2.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты диагностики по подготовке к школе

С целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, все дети прошли диагностику по готовности к обучению в школе (с разрешения родителей (законных представителей)). В диагностику были включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Всего детей, идущих в школу: 35 чел. (100 %);

Из них обследованных: 35 чел. (100 %)

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		
Уровень	Кол-во человек	%
Готовность	8	66,5
Условная готовность	2	16,75
Условная неготовность	2	16,75
Неготовность	0	0
Всего:	12	
Прогноз адаптации		
Благоприятный	10	83,25
Неблагоприятный	2	16,75
Всего:	12	100
Подготовительная к школе группа № 4		
Уровень	Кол-во человек	%
Готовность	16	70
Условная готовность	6	26
Условная неготовность	1	4
Неготовность	0	0
Всего:	23	100 %
Прогноз адаптации		
Благоприятный	22	96
Неблагоприятный	1	4
Всего:	23	100
Сводные данные		
Готовность	24	68,5
Условная готовность	8	23
Условная неготовность	3	8,5
Неготовность	0	0
Всего:	35	
Прогноз адаптации		
Благоприятный	32	91,5
Неблагоприятный	3	8,5
Всего:	35	100

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (17 - 25 баллов) – 24 чел. (69 %)

2-й уровень. Условная готовность (14 - 17 баллов) – 8 чел. (23 %);

3-й уровень. Условная неготовность (от 11 до 14 баллов) – 3 чел. (8 %);

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – 0. (0%).

Мониторинг показал, что два ребёнка из подготовительной группы № 6 не готовы к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций (отношение к школе - внутренняя позиция и беседа о школе), следует

отметить, что к апрелю 2021 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки.

Исследование мотивации учения проводилось по методике М.Р. Гинзбург. Данная методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций, следует отметить, что к апрелю 2021 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки.

Педагогам и родителям даны конкретные рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми.

В целом все результаты мониторинга показали успешность освоения детьми образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

На протяжении отчетного периода ДОО продолжало совместную работу с МОУ СОШ № 42. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. С учетом эпидемиологической ситуации за отчетный период был проведен один педагогический марафон в формате видеоконференцсвязи (ВКС), в котором педагоги ДОО приняли активное участие.

№	Дата	База проведения	Проблема	Участие педагогов ДОО
1.	31.03.2021 г.	МБДОУ д/с № 79	«Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»	Ильгова В.З., старший воспитатель (выступление «Интерактивная «Лаборатория детской игры для родителей» как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей в процессе подготовки детей к школе») Болотова Е.А., педагог-психолог (выступление «Развитие межполушарного взаимодействия мозга как средство подготовки ребенка к школе») Пономаренко Т.Н., учитель-логопед (выступление «Речевые игры и упражнения для предупреждения дисграфии и дислексии у старших дошкольников») Бордунова А.Н., воспитатель (выступление «Использование блоков Дьенеша при подготовке детей к школе»)

В рамках проведения педмарафона рассматривались и обсуждались результаты уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе, результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, а также все проблемы, возникающие по вопросу преемственности.

Достижения обучающихся в конкурсах за отчетный период

№	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по г. Белгороду	Муниципальный	Призер: Хнкоян Арен	Доронина Л.Ф.
2.	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти белгородского детского писателя Юрия Макарова в номинации «Поэзия и проза (поэтов и писателей-классиков)»	Муниципальный	Призер: Ильина Вика	Цьщорина С.П.
3.	Муниципальный смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Муниципальный	Призер: Болотова Даша	Сокорева Е.М. Марковская А.Ю. Болотова Е.А.
4.	Муниципальный конкурс экологических рисунков	Муниципальный	Призер: Лабынцева Вероника	Филимонова Е.В.

5.	Городской конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными»	Муниципальный	Призер: Яцына Кирилл	Гладких Е.О.
6.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» («Номинация «На крыльях слова, музыки и танца» - Художественное слово)	Муниципальный	Лауреат: Затолокин Ярослав	Полосухина И.А.
7.	Всероссийский творческий фестиваль - конкурс «Вдохновение» (вокал)	Федеральный	Лауреат: Ансамбль «Капельки»	Полосухина И.А.
8.	Всероссийский творческий фестиваль – конкурс «Осеннее вдохновение» (номинация Вокал)	Федеральный	Лауреат: Дуэт Алейникова Милана	Лазарева Е.Н.
9.	Муниципальный творческий конкурс «Елочная радость»	Муниципальный	Лауреаты: Яцына Кирилл Яцына Даниил Смирнов Максим Смирнов Руслан Паневин Максим Бакшеева Лиза Мадмаров Тимур Федорова Маргарита Чеботок Ксения Хнкоян Арен Сирота Никита Еньшин Никита Подгорная Арина	Доронина Л.Ф. Косинова В.А. Цыцорина С.П. Косинова В.А. Штрайб Я.А. Биянина Н.А. Цыцорина С.П. Доронина Л.Ф. Бордунова А.Н. Бордунова А.Н. Косинова В.А.
10.	II Межрегиональный творческий конкурс «Мама-мой ангел»	Региональный	Лауреаты: Сергиенко Федор Пономарева Даша. Карташева Аврора. Шаповалова Полина. Мальшев Максим Смирновы Максим и Руслан. Халина Таня Алейникова Влада Хнкоян Арен Ильина Вика Мальшев Максим	Марковская А.Ю. Пономарева А.В. Дорошкевич Н.Е. Цыцорина С.П. Цыцорина С.П. Косинова В.А. Цыцорина С.П. Лукьянова Е.И. Доронина Л.Ф. Цыцорина С.П. Косинова В.А.

Вывод: Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОУ является успешное участие воспитанников детского сада в городских, областных конкурсах детского творчества и мастерства (в отчетный период – только дистанционных).

**Данные о состоянии здоровья воспитанников
(в динамике по группам здоровья)**

В рамках реализации «Программы развития МБДОУ» первостепенной задачей дошкольного учреждения в 2021 году являлась **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

Выполняя поставленные задачи, оздоровительный режим в ДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. В начале года старшей медицинской сестрой ДОУ Ермаковой Т.П. проводилось обследование физического развития детей.

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты: из посещающих детский сад 144 детей имеют

I группу здоровья -	62 ребенка - 43 %;
II группу здоровья -	72 ребенка - 50 %;
III группу здоровья -	8 детей - 5 %;
IV группу здоровья -	2 ребенка - 2 %

Особую озабоченность вызывает рост детей, имеющих II и III группу здоровья, которые поступают в учреждение. Так, в 1 младшую группу № 1 в 2021 году поступило 19 детей. Из них 11 детей с первой группой здоровья (57,8 %), 7 детей - со второй группой здоровья (36,8 %), 1 ребенок – с третьей группой здоровья (5,4 %).

По результатам углубленного медосмотра в 2021 году дети имеют следующие нарушения в состоянии здоровья:

Часто болеющие дети - нет

Ортопедическая патология (плоско-вальгусные стопы) – 16 % (24 ребенка).

Речевые нарушения - 25 детей (17,3 %)

Неврологическая патология - 10 детей (6,9 %)

Хирургическая патология - 20 детей (13,8 %)

Глазные болезни - 8 детей (5 %)

Болезни ЛОР - органов - 2 ребенка (1 %)

Аллергические заболевания - 9 детей (6 %)

Болезни органов пищеварения - нет

Болезни эндокринной системы - 1 ребенок

Болезни мочеполовой системы. - 4 ребенка (2 %)

Динамика заболеваемости детей и функционирования ДОУ

Критерии	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Заболеваемость на 1 ребенка (дней)	11,3	10,9	10,6	10,5	10,0	9,9	8,8	7,1
Функционирование%	74,95	78,47	73,38	77,5	76,88	73,1	75,3	70,7

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Количество пропущенных дней по болезни	1855	1740	1727	1743	1667	1700	1059	1086
2	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)	163	159	168	161	167	178	148	144
	I группа здоровья	20	19	23	31	33	42	49	62
	II группа здоровья	76	77	139	120	127	125	89	72
	III группа здоровья	3	4	6	8	5	6	8	8
	IV группа здоровья	1	-	1	2	2	5	2	2
3	% часто болеющих детей	4,3	7,0	4,7	5,5	3,5	4	3	0

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществлялось на основании договора на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним с ОГББУЗ «Детская областная клиническая больница». Это дало возможность своевременно проводить плановые вакцинации дошкольников, профилактические осмотры детей по графику. Благодаря работе медиков и педагогов в период вакцинации против гриппа увеличилось количество привитых детей по сравнению с 2020 годом (с 34,4 % до 58 %). Но увеличение привитых детей незначительное, вакцинация детей остается важной проблемой профилактики гриппа и ОРВИ.

Период	Списочный состав	Кол-во полученных согласий	Кол-во полученных отказов	Проведенные мероприятия
2018 г.	167 детей	31 (19 %)	136 (81 %)	Размещены стенды с информацией по вакцинации. Оформлены информационные папки-передвижки в каждой группе.

				Проведены родительские собрания. Беседы с родителями на групповых собраниях.
2019 г.	171 ребенок	52 (30 %)	119 (70 %)	Размещена информация на официальном сайте ДОУ. Оформлены информационные папки-передвижки в каждой группе. Проведены родительские собрания. Беседы с родителями на групповых собраниях.
2020 г.	148 детей	51 (34,4 %)	97 (65,6 %)	Размещена информация на официальном сайте ДОУ. Оформлены информационные папки-передвижки в каждой группе. Проведены родительские собрания. Беседы с родителями на групповых собраниях.
2021 г.	144 ребенка	58 (40,3 %)	86 (59,7 %)	Размещена информация на официальном сайте ДОУ. Оформлены информационные папки-передвижки в каждой группе. Размещена информация в группах родителей в Вайбере. Индивидуальные беседы с родителями в группах.

В период действия ограничительных мер с родителями проводилась информационная и разъяснительная работа - размещение на сайте ДОУ следующей информации:

12.04.2021 г.- обращение руководителя Управления образования к родителям о проведении вакцинации от COVID-19.

14.10.2021 г. – материалы о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ и принятия правильного и своевременного решения о вакцинации детей.

14.10.2021 г. - видеообращение старшей медицинской сестры МБДОУ Ермаковой Т.П. о гриппе и его профилактике.

В течение года коллектив детского сада проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. В каждой группе был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В МБДОУ разработана система закалывающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации детей закалывание начинаем с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода в МБДОУ используются различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ежедневные прогулки при температуре не ниже минус 18⁰ С;
- утренний прием на улице;
- босохождение по земле в летний период;
- сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- мытье рук до предплечья прохладной водой;
- солевой метод закалывания.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

За отчетный период благодаря проводимым мероприятиям, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, значительно снизилось (7,1 дня), это самый низкий показатель за последние 8 лет, в течение которых наблюдается стабильная тенденция к снижению. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников свидетельствует об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ д/с № 79, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В 2021 году, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: В целом можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году осуществлена коллективом успешно. Достигнут самый низкий показатель заболеваемости детей за последние 8 лет. Однако вызывает беспокойство факт снижения в 2021 году уровня функционирования (70,7 дня) по сравнению с 2020 г. (75,3 дня) и 2019 г. (73,1). Одной из причин этого являлась опасность распространения коронавирусной инфекции и желание родителей оградить детей от посещения детского коллектива.

Проблемное поле:

В учреждение поступает большой процент детей, имеющих II или III группу здоровья, что требует повышенного внимания, индивидуальной работы, консультаций специалистов.

Процент привитости детей против гриппа и ОРВИ увеличился незначительно.

Несмотря на дополнительные ограничительные и профилактические меры сохраняется опасность распространения коронавирусной инфекции.

Снижение уровня функционирования в 2021 году по сравнению с 2019, 2020 г.г.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Белгорода, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в повышении функционирования, вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 79, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции контроль строгого соблюдения дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

Достижения учреждения в конкурсах

В 2021 году отмечается достаточно высокий уровень участия в профессиональных конкурсах (в основном в дистанционных конкурсах), что способствовало повышению творческой активности значительной части педагогов:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	III Международный профессионально-методический конкурс «Педагогическое	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель: Пономаренко Т.Н.	Заочное

	призвание» в номинации «Коррекционная педагогика»				
2.	III Международный профессионально-методический конкурс «Педагогическое призвание» в номинации «Коррекционная педагогика»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель: Гладких Е.О.	Заочное
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание порастающего поколения» в номинации «Административное управление»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель: Гладких Е.О.	Заочное
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание порастающего поколения» в номинации «Воспитательное мероприятие»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель: Гладких Е.О.	Заочное
5.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель: Гладких Е.О.	Заочное
6.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, основном общем и среднем общем образовании» - в номинации «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании»	Воспитатель Музруководитель	Региональный	Победители: Семернина Т.В. Лазарева Е.Н.	Заочное
7.	Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	Воспитатели	Региональный	Победители: Доронина Л.Ф. Штрайб Я.А.	Заочное
8.	Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик.	Инстр-р по физ-ре Музруководитель	Региональный	Призеры: Сокорева Е.М., Лазарева Е.Н.	Заочное
9.	Межрегиональный заочный конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем образовании»	Инстр-р по физ-ре Музруководитель	Региональный	Призеры: Сокорева Е.М., Лазарева Е.Н.	Заочное
10.	Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	Музруководитель	Региональный	Призер: Полосухина И.А.	Заочное
11.	Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» в номинации «Оформление фотозоны в ДОО к празднику 8 марта»	Музруководители	Региональный	Призеры: Полосухина И.А. Лазарева Е.Н.	Заочное
12.	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», в номинации «Лучшие практики обучения детей с ОВЗ» («Комплекс занятий «Система работы с дошкольником с кохлеарным имплантом»)	Учитель-логопед	Всероссийский	Призер: Пономаренко Т.Н.	Заочное
13.	Региональный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» в номинации «Новый год в объективе»	Учитель-логопед	Региональный	Лауреат: Гладких Е.О.	Заочное
14.	Региональный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» в номинации «Новогодний дизайн»	Учитель-логопед	Региональный	Лауреат: Гладких Е.О.	Заочное

15.	Региональный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» в номинации «Новогодний дизайн»)	Учитель-логопед	Региональный	Лауреат: Пономаренко Т.Н.	Заочное
16.	Муниципальный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!»	Воспитатели	Муниципальный	Призер: Коллектив педагогов	Заочное
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2021»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат: Штрайб Я.А.	Очное
18.	Городской фотоконкурс «Кадр здоровья» (номинация «Жизнь прекрасна – не теряй ее напрасно!»)	Воспитатель	Муниципальный	Призер: Цыцорина С.П.	Заочное

Оценка динамики участия в профессиональных конкурсах

Уровень	2020 год	2021 год
Муниципальный	3	3
Региональный	4	9
Всероссийский		6

Вывод: В 2021 году по сравнению с 2020 годом отмечается значительная положительная динамика участия в профессиональных конкурсах (в основном в заочных) специалистов: учителей-логопедов (9 – 50 %), музыкальных руководителей (5 – 27 %). Отмечается участие в конкурсах отдельных воспитателей (5 – 27 %).

Проблемное поле: Повышение творческой активности воспитателей ДОУ через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Перспектива и пути решения выявленных проблем: организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне ДОУ. Поощрение участия педагогов в профессиональных конкурсах (в том числе в заочных интернет-конкурсах).

Использование социальной сферы микрорайона и города

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры воспитанников подготовительных групп. Профилактическая работа (прививки). Обследование детей на энтеробиоз. Контрольно-диагностическая работа (УЗИ сердца и органов брюшной полости, ЭКГ) детей 6-летнего возраста.
МБОУ «СОШ № 42»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	31.03.2021 г. – педмарафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий» (в форме ВКС).
Территориальный ПМПК города	Оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и	В 2021 году через ТПМПК г. Белгорода прошло 27 детей:

Белгорода	социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям).	- в старшую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с № 79 направлено 13 детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе 1 ребенок-инвалид). Из подготовительной группы компенсирующей направленности было выпущено 12 детей. В мае 2021 года из подготовительной группы компенсирующей направленности было выпущено 11 детей: из них с чистой речью 7 человек, со значительными улучшениями 4 ребенка. Продолжили обучение в группе компенсирующей направленности 13 детей.
Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Размещение ежемесячно афиши спектаклей для родителей.
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Совместная деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Педагогическая практика студентов Белгородского педагогического колледжа по специальности 050144 (44.02.01) «Дошкольное образование» и по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (совместный просмотр занятий, игровой деятельности).
МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5 г. Белгорода	Создание наиболее благоприятных условий для физического развития детей, взаимодействие с родителями.	Совместные мероприятия не проводились в связи с эпидситуацией
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Углубленное изучение краеведческих материалов, сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины.	09.12.2021 г. Тематические занятия, проведенные научными сотрудниками музея: «Дом, который зовется музеем», «Мир в открытке», «В крестьянском доме», «По следам предков», «Животные – герои русских народных сказок».
Библиотека (филиал № 20)	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Экскурсии и совместные мероприятия в рамках реализации институционального проекта «Книжный дом»
Городской центр народного творчества «Сокол»		Совместные мероприятия не проводились в связи с эпидситуацией
ОГИБДД г. Белгорода	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	02.07.2021 г. Единый день профилактики ДДТТ,

Вывод: в 2021 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Намеченные по плану 2021 года мероприятия были выполнены, ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести остальные мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить в дистанционном режиме.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Перспектива и пути решения выявленных проблем: Поиск новых социальных партнеров для реализации задачи ранней профориентации дошкольников с использованием разных форм совместной деятельности.

Результаты внешнего контроля

№	Дата начала и окончания проверки	Наименование органа контроля	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки	Выявленные нарушения	ФИО проверяющего
1.	18.- 28.10.2022	Пенсионный фонд России по Белгородской области	Документарная проверка по перечню рабочих мест в ДОО	Плановая	Замечаний нет	Нач. отдела ОПП
2.	18.11.2021	ФСБ г. Белгорода	Состояние безопасности, АТЗ	Плановая	Замечания приняты к устранению	Разбатников А.А.
3.	19.11.2021	УО администрации г. Белгорода	Контроль профилактических и противоэпидемических мероприятий	Оперативный	Чек-лист по результатам контроля	Москалева Н.А.

2.5. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год, задачи на следующий год

Творческой группой МБДОУ д/с № 79 было проанализировано выполнение Программы развития учреждения в 2021 г., отмечено, что намеченные на этот период задачи учреждения выполнены в полном объеме.

В соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа» одним из приоритетов Программы развития является «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

В целях решения задачи Программы развития по *обеспечению обновления содержания образования (в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области»)* в МБДОУ был разработан и реализован в полном объеме внутриучрежденческий портфель проектов по реализации регионального проекта:

Проект 1. Создание центров детского технического творчества.

В ходе реализации проекта обеспечено внедрение робототехники и элементарного программирования в деятельность детей старшего дошкольного возраста, произведена модернизация центров конструирования в центры детского технического творчества, проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и родителей по использованию робототехники и элементарного программирования. Создание необходимых условий (оснащение среды оборудованием для развития детского технического творчества и элементарного программирования, а также повышение компетентности педагогов в вопросах использования робототехники и элементарного программирования) обеспечило значительное повышение процента вовлеченности старших дошкольников в техническое творчество (96 %).

Однако в ходе реализации проекта выявлен недостаточный уровень включенности родителей в техническое творчество детей, уровень и качество техносреды в семье неизвестен.

Мерами по устранению данных проблем могут стать следующие мероприятия:

- неделя мастер-классов (в том числе дистанционных) для родителей на тему «Учимся конструировать вместе»
- разработка чек-листа качества техносреды в домашних условиях (анализ полученных данных).

Проект 2. Внедрение сюжетно-ролевых игр с новым содержанием в игровую деятельность дошкольников.

Произведено обновление среды оборудованием для организации современных сюжетно-ролевых игр. Обучающие онлайн-семинары, созданная в ДОО видеотека сюжетно-ролевых игр нового поколения помогли значительно повысить компетентность педагогов в вопросах организации современных сюжетно-ролевых игр. В ходе ознакомления родителей с роликами видеотеки повысилась их оценка значимости детской игры в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Проект 3. Внедрение «доброжелательных технологий».

В ходе реализации проекта внедрение «доброжелательных технологий» («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг») детям старших групп предоставлена возможность участия и выбора при планировании образовательной деятельности с учетом их интересов и потребностей. Во всех группах осуществлено наполнение РППС атрибутами «доброжелательных технологий».

Проект 4. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды элементами «Доброжелательного пространства». Цель проекта по обеспечению доброжелательности образования в детском саду для родителей через наполнение РППС элементами «Доброжелательного пространства» («образовательные афиши», «постеры индивидуальных достижений» детей, мобильные выставки произведений художественного и литературного творчества, комфортная зона ожидания) выполнена полностью.

Выполнение задачи *обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений* реализовано в организации работы «Клуба для родителей» в интерактивной форме с использованием ИКТ-технологий.

Решение задачи *обеспечения бережливого управления* обеспечено в процессе участия в муниципальном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

В 2021 году в основную образовательную программу МБДОУ д/с № 79 включены «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год».

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 79 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Этому направлению в Программе воспитания уделено первостепенное значение.

Также в Программе воспитания сделан акцент на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, бережного отношения к культуре, истории и природным богатствам страны.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Это направление также является одним из основных в Программе воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Реализация Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года включает региональную программу «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021-2023 годы» (утверждена Постановлением правительства Белгородской области от 08.02.2021 г. № 44-пп).

Важнейшие целевые показатели реализации Программы:

1. Рост числа педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по тематике финансовой грамотности обучающихся.

2. Рост доли дошкольных образовательных организаций, внедривших преподавание основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Учитывая региональные приоритеты в 2021 году осуществлено дистанционное повышение квалификации 100 % воспитателей по теме «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург). Реализация парциальной программы экономического воспитания дошкольников А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» ведется в МБДОУ с 2020 года. Это направление также отражено в Программе воспитания.

Проект программы согласован с родителями.

Решение задачи ранней профориентации осуществляется в ДОУ во время образовательных ситуаций и режимных моментов на протяжении всего года. Активно используются педагогами возможности созданных рекреационных зон (Мини-центр ранней профориентации детей «Я бы в фермеры пошел...», мини-центр «Белогорье - капелька России», мобильные выставки произведений художественного и литературного творчества).

Однако данные формы работы недостаточны для обеспечения реализации ООП ДО по данному направлению в полном объеме. Задачу ранней профориентации планируется решать через расширение социального партнерства и реализацию совместных проектов с социальными партнерами (заключение договоров о сотрудничестве с Белгородским государственным аграрным университетом имени В.Я.Горина, ассоциацией по охране диких животных «Русский лес»).

Общие выводы и перспективы деятельности МБДОУ д/с № 79 на 2022 год

Проанализировав работу дошкольного учреждения за 2021 год, можно сделать вывод, что деятельность коллектива в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, а также перспективам, намеченным на данный период Программой развития.

Задачи годового плана 2020-2021 уч. года выполнены в достаточном объеме.

Таким образом, **согласно полученным результатам проведённого анализа на 2022 год намечена реализация решения следующих задач:**

1. Развитие ранней профориентации дошкольников с учетом регионального компонента через расширение социального партнерства и реализацию совместных проектов с социальными партнерами.
2. Развитие технического мышления и творчества дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды (в том числе техносреды в домашних условиях), повышение уровня включенности родителей в детское техническое творчество.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение к региональному культурному наследию.