

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ д/с № 79 г. Белгорода Протокол от «31» августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с № 79 А.Л.Герашенко Приказ от 31.08.2023 г. № 84 |
| СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от «31» августа 2023 г. № 1 | |



**Рабочая программа воспитания
(в содержании Образовательной
программы дошкольного образования)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 79 г. Белгорода**

2.1. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29.)

2.7.1. Целевой раздел (ФОП ДО пп.29.1.- 29.2.)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как

знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| | | бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.3., с пп.29.3.1 по пп.29.3.7.)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОУ;
 - образ ДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;
 - отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
 - ключевые правила ДОУ;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
- Уклад МБДОУ д/с № 79 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ д/с № 79 является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 79. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ д/с № 79 разработан Кодекс дружелюбного общения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 79 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 79. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного

развития и воспитания.

В МБДОУ д/с № 79 разработаны локальные акты:

- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 79
- ✓ Правила внутреннего распорядка МБДОУ д/с № 79
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 79
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 79
- ✓ Кодекс дружелюбного общения
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско- взрослая**

общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Понятие «детско-взрослая общность» позволяет нам произвести социальную локализацию воспитания. Это означает, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребенок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он интернализирует их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 79 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Характер воспитательных процессов:

- **Целенаправленность** - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.
- **Многофакторность** - единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.
- **Длительность** - воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.
- **Непрерывность** - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянным использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.
- **Комплексность** - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.

- **Вариативность и неопределенность** результатов - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.
- **Двусторонность** - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.
- **Диалектичность** - подразумевает непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив - тормозить его.

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Программа включает в себя вопросы истории и культуры родного города, района, области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в МБДОУ д/с № 79 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями МБДОУ д/с № 79 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В МБДОУ д/с № 79 существуют ряд традиций, которые позволяют поддерживать доброжелательный микроклимат в группах, между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

«Утро радостных встреч» - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на

следующий день.

«Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

«Гость группы» - технология способствует установлению доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, сближению детей, родителей и педагогов. Предполагает встречу с интересными людьми, мастер-классы, театрализованные представления, концерты воспитанников, сюрпризные моменты от персонажей сказок, которым необходима помощь в решении проблемных, игровых ситуаций.

«Поздравление именинников» - в каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Творческая мастерская» - изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«День открытых дверей» - открытое мероприятие, которое позволяет подвести итоги за прошедший год, как в форме концерта, так и проведение мастер-класс педагогов с педагогами с детьми, родителями.

Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете».

«Телеобразование».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МБДОУ д/с № 79 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В МБДОУ д/с № 79 создана РППС, отражающая образ и ценности ДОУ, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. В холле оборудована РОЗ «Белогорье-капелька России», в группах функционируют центры патриотического воспитания, в которых собраны предметы русского быта, книги и прочие метод материалы о земле Белгородской.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственному | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| «Сотрудничество» | | уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | России независимо от их этнической принадлежности; | |
| | | | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| <p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Эстетическое В основе лежат ценности</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--|---|-------------------------|
| «Культура» и «Красота» | | отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- анкетирование родителей;
- консультации/ беседы с родителями;
- психолого – педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду;
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- совместные творческие выставки, смотры-конкурсы;
- совместные праздники и развлечения;
- совместные проекты;
- совместные социально значимые акции;
- участие в благоустройстве территории;
 - помощь в создании предметно-развивающей среды;
- информация на сайте ДООУ;
- выпуск информационных газет, буклетов, листовок для родителей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах совместной деятельности педагога с детьми;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Белгородской области, родного края (*концерты, кукольные спектакли, подарки старших детей для младших, совместные игры, волонтерское движение и т.п.*)
- создание творческих детско-взрослых проектов (*мероприятия тематического проекта для детей и родителей*).

| Направление | Традиционные события, мероприятия |
|--|---|
| Патриотическое направление воспитания (ценности: Родина, природа) | Проекты «Гость группы» (профессии) «Город мой родной», «Моя родина - Россия»; Музыкальные праздники «Защитники Отечества», «И помнит мир спасенный», «С праздником, Белгород!»; Акции «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк»; Спортивно-патриотические квесты «День Российского флага», «День России»; Клубный час «Народы России»; Праздник «Осенины»; Экологические акции «День Земли», «День птиц» привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ. |
| Духовно-нравственное направление воспитания (ценности: жизнь, милосердие, добро) | Праздники «День знаний», «До свидания детский сад», «Детство – это я и ты»; Досуг «Мы дружно в садике живем»; Новогодние утренники; |
| Социальное направление воспитания (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество) | Праздник «День семьи, любви и верности» Концертная программа «День Матери», «8 марта»; Праздники «Русская береза»/Троица, «Масленица», «Жаворонки». |
| Познавательное направление воспитания (ценность: познание) | Развлечение «Осеннее лукошко»; Клубный час «Разные профессии»; Проект «Гость группы» (профессии родителей). |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности: здоровье, жизнь) | Спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ микрорайона; Спортивные развлечения «Семейные старты», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»; Квест «Страна правил дорожного движения»; Игры и забавы на участке «Делу время – потехе час»; Проекты «Играй и развивайся», «В здоровом теле – здоровый дух». |
| Трудовое направление воспитания (ценность: труд) | Познавательное развлечение «Наши дедушки и папы славные солдаты»; Проект «В стране Математики»; Клубный час «Творческие мастерские». |
| Эстетическое направление воспитания (ценности: культура и красота) | Развлечение «Зимний калейдоскоп»; Проект «Сказку в гости ждем»; Кукольный театр «Сказочная страна»; Встреча с родителями в рамках проекта «Гость группы» (творческие профессии) «Путешествие по городу мастеров». |

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

| Направление | Основные виды организации совместной деятельности |
|--|--|
| Патриотическое направление воспитания (ценности: Родина, природа) | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • социальные, воспитательные акции; • проекты; • общественные праздники; • конкурсы, викторины. |
| Духовно-нравственное направление воспитания (ценности: жизнь, милосердие, добро) | <ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • игровые ситуации; • тренинги общения; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • чтение и обсуждение литературных произведений; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. |
| Социальное направление воспитания (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество) | <ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций; • виртуальные экскурсии; • социальные акции; • игры народов разных национальностей. |
| Познавательное направление воспитания (ценность: познание) | <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии; • экологические акции и праздники; • проекты; • конкурсы, викторины, выставки; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • экологический театр и экологические сказки; • исследовательская деятельность; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности: здоровье, жизнь) | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • беседы, викторины; • спортивные развлечения, дворовые игры; • проекты; • просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций. |
| Трудовое направление воспитания (ценность: труд) | <ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда; • трудовые акции; • встречи с интересными людьми; • экскурсии; • ролевые игры. |
| Эстетическое направление воспитания (ценности: культура и красота) | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры, забавы; • клубный час; • проекты; • беседы, викторины; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций. |

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект

«Бабушкины сказки».

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом

| № | Наименование центра | Воспитательная функция |
|----|---|---|
| 1 | Центр книги и речевого развития | Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению |
| 2 | Центр творческих игр | Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников |
| 3 | Центр изобразительной деятельности | Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве |
| 4 | Центр театрализованной и музыкальной деятельности | Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости |
| 5 | Центр двигательной деятельности | Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов |
| 6 | Центр конструктивной деятельности | Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно |
| 7 | Центр патриотического воспитания | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздниках |
| 8 | Центр математического развития | Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности |
| 9 | Центр сенсорного развития | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др) |
| 10 | Центр природы и экспериментирования | Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять и защищать |
| 11 | Центр дорожной безопасности | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил |
| 12 | Патриотический Центр | Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках |
| 13 | Центр «Город профессий» | Формирование первичных представлений о профессиях, людях труда, их роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к людям труда и их результатам |

Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами ведется с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Использование социальной сферы микрорайона и города

| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
|--|--|--|
| ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. | Углубленные медицинские осмотры воспитанников подготовительных групп. Профилактическая работа (прививки). Обследование детей на энтеробиоз. Контрольно-диагностическая работа (УЗИ сердца и органов брюшной полости, ЭКГ) детей 6-летнего возраста. |
| МБОУ «СОШ № 42» | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. | Родительские собрания подготовительной к школе группы с приглашением педагогов МБОУ СОШ № 42. |
| Территориальный ПМПК города Белгорода | Оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям). | <p>В 2022 году через ТПМПК г. Белгорода прошло 28 детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в логопункты подготовительной группы № 2 и подготовительной группы № 5 направлено 23 ребенка с тяжелыми нарушениями речи; % - в логопедическую группу направлено 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. <p>В мае 2022 года из подготовительной группы компенсирующей направленности было выпущено 13 детей: из них с чистой речью 5 человек, со значительными улучшениями 8 ребенка.</p> |
| Белгородский государственный театр кукол | Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей. | Показ спектаклей. Размещение ежемесячно афиши спектаклей для родителей. |
| ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» | Совместная деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | 1. Педагогическая практика студентов Белгородского педагогического колледжа по специальности 050144 (44.02.01) «Дошкольное образование» и по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (совместный |

| | | |
|---|--|--|
| | | просмотр занятий, игровой деятельности). 2. Обеспечение условий и организация подработки студентов группы, своевременное оформление соответствующей документации. |
| ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» | Совместная работа по ранней профориентации, расширение знаний о мире аграрных профессий, формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства, формирование экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и здоровью. | Совместные мероприятия в рамках реализации направления ранней профориентации: 1. Совместные мероприятия с волонтерами отряда «Агроев» факультета среднего профессионального образования |
| Белгородский государственный историко-краеведческий музей | Углубленное изучение краеведческих материалов, сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины. | Тематические занятия, проведенные научными сотрудниками музея: «Дом, который зовется музеем», «Мир в открытке», «В крестьянском доме», «По следам предков», «Животные – герои русских народных сказок». |
| Библиотека (филиал № 20) | Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей. | Совместные мероприятия в рамках реализации институционального проекта «Книжный дом»: 1. Экскурсии в ЦБС № 20 – совместные мероприятия, посвященные Дню города. 3. Совместное мероприятие в ЦБС «День Российского флага». |
| ОГИБДД г. Белгорода | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | 02.07.2022 г. Единый день профилактики ДДТТ, |

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.4., с пп.29.4.1 по пп.29.4.3.)

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в

работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36.)

на 2023 – 2024 учебный год

| № | Наименование мероприятия | участвующие дошкольные группы | Сроки | Ответственные |
|-----------------|---|--------------------------------------|--------------|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Музыкальный праздник «День Знаний» | Все возрастные группы | 1 сентября | Муз. руководитель, воспитатели |
| 2 | Развлечение «Мы дружно в садике живем» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Все возрастные группы | 3 сентября | Воспитатели |
| 3 | Квест «День Бородинского сражения» | Старшие-подготовительные группы | 7 сентября | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 4 | Социальная акция «Международный день распространения грамотности» | Старшие-подготовительные группы | 8 сентября | Воспитатели |
| 5 | Благотворительная ярмарка «Белый цветок» | Все возрастные группы | 12 сентября | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6 | Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Все возрастные группы | 27 сентября | Муз. Руководитель, воспитатели |

| | | | | |
|----------------|---|---------------------------------|-------------|--|
| 6 | Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Все возрастные группы | 27 сентября | Муз. Руководитель, воспитатели |
| Октябрь | | | | |
| 7 | Гость группы «Международный день пожилых людей» | Все возрастные группы | 1 октября | воспитатели |
| 8 | Совместные музыкальные мероприятия с Детской музыкальной школой ко «Дню музыки» | Старшие-подготовительные группы | 3 октября | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 9 | Социальная акция «День защиты животных» | Все возрастные группы | 4 октября | воспитатели |
| 10 | Гость группы «День учителя» | Подготовительные группы | 5 октября | воспитатели |
| 11 | Социальная акция «День улыбки» | Все возрастные группы | 6 октября | Педагог - психолог |
| 12 | Спортивное соревнование «День флага Белгородской области» | Все возрастные группы | 14 октября | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 13 | Социальная акция «День отца в России» | Все возрастные группы | 16 октября | воспитатели |

| | | | | |
|---------------|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| 14 | Спортивное соревнование «День флага Белгородской области» | Все возрастные группы | 14 октября | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 15 | Социальная акция «День отца в России» | Все возрастные группы | 16 октября | воспитатели |
| 16 | Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» | Все возрастные группы | 18 октября | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 17 | Музыкальный праздник «Осенины» | Все возрастные группы | 25 - 27 октября | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 18 | Детские проекты «Международный день анимации» | Старшие - подготовительные группы | 28 октября | воспитатели |
| Ноябрь | | | | |
| 19 | «День народного единства» | Все возрастные группы | 1-4 ноября | Воспитатели |
| 20 | Викторины «День сотрудника внутренних дел Российской Федерации» | Старшие-подготовительные группы | 10 ноября | Воспитатели |
| 21 | Выставка родительского творчества «Золотые руки мамы» | Все возрастные группы | 25-26 ноября | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 22 | Концертная программа «Сердце матери лучше солнца греет» | Все возрастные группы | 27 ноября | Муз. руководитель, воспитатели |
| 23 | Творческие мастерские «День Государственного герба Российской Федерации» | Все возрастные группы | 28 -30 ноября | Воспитатели |

Декабрь

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------------|-------------|
| 24 | Социальная акция «Международный день инвалидов» | Старшие-подготовительные группы | 1-2 декабря | Воспитатели |
| 25 | Совместные познавательные мероприятия с ГБУК Белгородским государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление» ко «Дню неизвестного солдата» | Старшие-подготовительные группы | 3 – 4 декабря | Воспитатели |
| 26 | Творческие мастерские «День добровольца (волонтера) в России» | Все возрастные группы | 5 декабря | Воспитатели |
| 27 | Совместные познавательные мероприятия с Белгородским Государственным художественным музеем ко «Дню художника» | Все возрастные группы | 8 декабря | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------|---|---|----------------|---|
| 28 | Патриотическая акция «День Героев Отечества» | Все возрастные группы | 9 декабря | Воспитатели |
| 29 | Викторины «День Конституции Российской Федерации» | Старшие-подготовительные группы | 12 декабря | Воспитатели |
| 30 | Выставка «Новогодний хоровод» | Все возрастные группы | 15-19 декабря | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 31 | Музыкальный праздник «Новогодний хоровод» | Все возрастные группы | 20-30 декабря | Муз. Руководитель, воспитатели |
| Январь | | | | |
| 32 | Социальная акция «День «спасибо» | Все возрастные группы | 11 января | Педагог - психолог |
| 33 | Музыкальное развлечение «Щедрый вечер» | Все возрастные группы | 13-14 января | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 34 | Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры» | Средние, старшие, подготовительные группы | 20 января | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 35 | Патриотическая акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | Старшие-подготовительные группы | 26 - 27 января | Воспитатели |
| 36 | Конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда) | Все возрастные группы | 30 января | Воспитатели |
| Февраль | | | | |
| 37 | Патриотическая акция «Сталинградская битва – День воинской славы России» | Средние, старшие, подготовительные группы | 2 февраля | Воспитатели |
| 38 | Детские проекты и исследования «День российской науки» | Все возрастные группы | 8 февраля | Воспитатели |
| 39 | Экологическая акция «День орнитолога» | Средние, старшие, подготовительные группы | 19 февраля | Воспитатели |
| 40 | Выставка родительского творчества «Папина мастерская» | Все возрастные группы | 16-19 февраля | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 41 | Викторины «Международный день родного языка» | Старшие, подготовительные группы | 21 февраля | Воспитатели |
| 42 | Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!» | Все возрастные группы | 20 -23 февраля | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |

| Март | | | | |
|---------------|--|---|--------------|---|
| 43 | Конкурс – выставка поделок «Для мамочки» | Все возрастные группы | 1-6 марта | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 44 | Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта | Все возрастные группы | 6-8 марта | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 45 | Развлечение «Весну встречаем» | Все возрастные группы | 8-9 марта | Воспитатели |
| 46 | Конкурсно - развлекательная программа: «Как на масленой неделе...» | Все возрастные группы | 9-10 марта | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 47 | Патриотическая акция «День воссоединения Крыма с Россией» | Старшие-подготовительные группы | 18 марта | Воспитатели |
| 48 | Совместные познавательные мероприятия с Детской библиотекой А. Лиханова ко «Дню поэзии» | Средние, старшие, подготовительные группы | 21 марта | Воспитатели |
| 49 | Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным театром кукол ко «Дню театра» | Средние, старшие, подготовительные группы | 27 марта | Воспитатели |
| Апрель | | | | |
| 50 | Социальная акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» | Старшие-подготовительные группы | 2 апреля | Воспитатели |
| 51 | Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух» ко «Дню здоровья» | Средние, старшие, подготовительные группы | 7 апреля | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 52 | Книжно – иллюстративная фото – выставка «Они сражались за Родину» | Старшие-подготовительные группы | 10 апреля | Воспитатели |
| 53 | Спортивное соревнование ко Дню космонавтики «Мы к звездам проложили путь» | Старшие-подготовительные группы | 12 апреля | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 54 | Конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасха светлая» | Все возрастные группы | 12-20 апреля | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 55 | Экологическая акция «Всемирный день Земли» | Все возрастные группы | 22 апреля | Воспитатели |
| 56 | Социальная акция «Международный день танца» | Все возрастные группы | 29 апреля | Воспитатели |
| 57 | Гость группы «День пожарной охраны» | Все возрастные группы | 30 апреля | Воспитатели |

| Май | | | | |
|-------------|--|---|-----------|--|
| 58 | Социальная акция «Праздник Весны и Труда» | Все возрастные группы | 1 -2 мая | Воспитатели |
| 59 | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» | Все возрастные группы | 5-7 мая | Воспитатели |
| 60 | Конкурс - выставка детских творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» | Все возрастные группы | 5-7 мая | Воспитатели |
| 61 | Тур выходного дня в музей – диораму «Курская битва. Белгородское направление» | Все возрастные группы | 5-7 мая | Воспитатели |
| 62 | Музыкальный праздник «День Великой Победы!» | Все возрастные группы | 7-9 мая | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 63 | Патриотические акции «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк» | Все возрастные группы | 7-9 мая | Воспитатели |
| 64 | Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем ко «Дню музеев» | Все возрастные группы | 18 мая | Воспитатели |
| 65 | Социальная акция «День детских общественных организаций России» | Старшие, подготовительные группы | 19 мая | Воспитатели |
| 66 | Викторина «День славянской письменности и культуры» | Средние, старшие, подготовительные группы | 24 мая | Воспитатели |
| 67 | Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад!» | Подготовительные группы | 25-27 мая | Воспитатели |
| 68 | Выпускной праздничный вечер «До свидания детский сад» | Подготовительные группы | 27-30 мая | Муз. Руководитель, воспитатели |
| Июнь | | | | |
| 69 | Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей» | Все возрастные группы | 1 июня | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 70 | Экологическая акция «День эколога» | Все возрастные группы | 5 июня | Воспитатели |
| 71 | Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным литературным музеем ко «Дню русского языка, дню рождения А.С.Пушкина» | Средние, старшие, подготовительные группы | 6 июня | Воспитатели |
| 72 | Развлечение «Русская береза» ко «Дню Святой Троицы» | Все возрастные группы | 7 июня | Воспитатели |
| 73 | Конкурс рисунков на асфальте «День друзей» | Все возрастные группы | 9 июня | Педагог - психолог |
| 74 | Спортивный праздник «День России» | Все возрастные группы | 12 июня | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 75 | Конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века» | Старшие, подготовительные группы | 15 июня | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------|---|
| 76 | Патриотическая акция «День памяти и скорби» | Все возрастные группы | 7 июня | Воспитатели |
| 77 | Гость группы «День медицинского работника» | Все возрастные группы | Третье воскресенье июня | Воспитатели |
| Июль | | | | |
| 78 | Развлечение «Страна правил дорожного движения» ко «Дню ГАИ (ГИБДД МВД РФ)» | Все возрастные группы | 3 июля | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 79 | Семейное развлечение «День семьи, любви и верности» | Все возрастные группы | 8 июля | Воспитатели |
| 80 | Музыкальный праздник, посвященный «Дню Прохоровского поля – Третьего ратного поля России» | Все возрастные группы | 12 июля | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 81 | Шахматный турнир «Международный день шахмат» | Старшие, подготовительные группы | 20 июля | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 82 | Патриотическая акция «День Военно-морского флота» | Средние, старшие, подготовительные группы | 30 июля | Воспитатели |
| Август | | | | |
| 83 | Патриотическая акция «День Воздушно-десантных войск» | Средние, старшие, подготовительные группы | 2 августа | Воспитатели |
| 84 | Музыкальный праздник, посвященный «Дню освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков» | Все возрастные группы | 4-5 августа | Муз. Руководитель, воспитатели |
| 85 | Спортивное развлечение «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» ко «Дню физкультурника» | Все возрастные группы | 11 августа | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 86 | Конкурс построек из песка «Песочные фантазии» ко «Дню строителя» | Все возрастные группы | 13 августа | Воспитатели |
| 87 | Цикл бесед «Курская битва глазами художника» | Средние, старшие, подготовительные группы | 17 августа | Воспитатели |
| 88 | Фото – кросс «Помним, чтим, гордимся» | Средние, старшие, подготовительные группы | 20 августа | Воспитатели |
| 89 | Творческая мастерская, «День Государственного флага Российской Федерации» | Младшие, средние группы | 22 августа | Воспитатели |
| 90 | Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» | Старшие, подготовительные группы | 22 августа | Воспитатели |
| 91 | Социальная акция «День российского кино» | Все возрастные группы | 27 августа | Воспитатели |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 79 г. Белгорода