Аббясова Нина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Аббясова Нина Николаевна
Дата: 2025.04.09 09:11:23 +03'00'

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 79 г. Белгорода

Протокол № 4 от «09» декабря 2024 г.

Утверждено

Заведующим МБДОУ д/с № 79
г. Белгорода
_____Н.Н. Аббясова

Приказ от «12» декабря 2024 г. № 128

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода на 2025 – 2029 гг.

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
«17» февраля 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ


| *№ п\п* | *Наименование раздела* | *страница* |
|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития** | | |
| 1.1. | Краткая аннотация Программы развития | 3 |
| 1.2. | Паспорт Программы развития | 4 |
| 1.3. | Информационная справка об образовательной организации | 10 |
| **РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития** | | |
| 2.1. | Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития | 16 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации | 18 |
| 2.3. | SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации | 33 |
| **РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития** | | |
| 3.1. | Ведущие концептуальные подходы | 34 |
| 3.2. | Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние | 36 |
| **РАЗДЕЛ VI. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации** | | |
| 4.1. | Механизм реализации Программы развития | 38 |
| 4.2. | Стратегический план реализации Программы развития | 38 |
| 4.3. | Целевые ориентиры и показатели результативности реализации Программы развития | 47 |
| **5.** | **Ресурсное обеспечение программы** | 51 |
| **6.** | **Описание мер регулирования и управления рисками** | 51 |

## РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия в контексте современной образовательной политики.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, а также совершенствования модели управления в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 29.05.2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955)», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ, одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту, приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## 1.2. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы развития** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода (далее - Программа) |
| **Разработчик Программы** | Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 79) под руководством заведующего Аббясовой Н.Н. |
| **Исполнители программы** | Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО |
| **Правовое обоснование Программы** | **Федеральный уровень**<br>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся»<br>✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»<br>✓ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»<br>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<br>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.<br>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<br>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»<br>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»<br>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»<br>✓ Санитарные правила СП2.4.3448-20 «Санитарно- |

| | |
|---|---|
| | эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28.<br>✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;<br>**Региональный уровень**<br>✓ Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»<br>✓ Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями от 28.12.2020 г)<br>✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»<br>✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей детей дошкольного возраста «Дети в приоритете»)<br>✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.<br>✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»<br>✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ»<br>✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»<br>✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»<br>✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»<br>✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. № 1117-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного |

| | |
|---|---|
| | образования»<br>**Муниципальный уровень:**<br>✓ Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016 г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года»<br>**Институциональный уровень:**<br>✓ Устав ДОО<br>✓ ООП ДО ДОО, АООП ДО<br>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности<br>✓ Локальные акты ДОО. |
| **Основания для разработки Программы** | Окончание срока действия существующей Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода на 2020-2024 гг.<br>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. |
| **Цель Программы** | Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в соответствии с федеральной образовательной программой и приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования. |
| **Основные задачи** | 1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики.<br>2. Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения.<br>3. Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста, организация деятельности по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества.<br>4. Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через модернизацию развивающей среды и обновление содержания и |

| | |
|---|---|
| | совершенствование методов обучения, образовательных технологий.<br>5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **Сроки реализации Программы:**<br>январь 2025 года - декабрь 2029 года.<br>**Этапы реализации Программы:**<br>I этап - организационно-подготовительный (2025 год):<br>- анализ результативности работы ДОО за 2020 -2024 г.г.;<br>- анализ имеющихся условий и поиск новых возможностей для реализации Программы<br>-разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО.<br>**- II этап - основной, деятельностный (2025 - 2029 годы):**<br>- внедрение модели Программы развития;<br>-развитие инновационного потенциала ДОО.<br>**III этап - заключительный, результативный (2029 год):**<br>- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;<br>- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;<br>- постановка новых стратегических задач развития ДОО. |
| **Ожидаемые результаты Программы** | ***Обеспечено доступное качественное дошкольное образование путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики:***<br>- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования;<br>- 90 % педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс, в том числе цифровые;<br>- учитываются в образовательном процессе ДОО элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;<br>- обновляются учебно-методические материалы для реализации образовательной программы ДОО;<br>- 100 % педагогов в просветительской деятельности с родителями (законными представителями) руководствуются Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;<br>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 94%;<br>- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. |

| | |
|---|---|
| | ***Создана безопасная и экологичная образовательная среда для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечена система мер здоровьесбережени:***<br>- 100 % педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе;<br>- не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего образа жизни;<br>- реализована инновационная деятельность «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи».<br>***Внедрены современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста, организована деятельность по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества:***<br>-100% воспитанников вовлечены в патриотическое воспитание;<br>- 100% педагогов используют современные технологии патриотического воспитания;<br>- созданы рекреационные образовательные зоны «Героические страницы нашей Родины», «Моя Родина – Россия», «Казачество»;<br>- 100% реализованы мероприятия муниципальной «дорожной карты» об организации деятельности ассоциации ДОО по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества (срок реализации: январь 2024 года — декабрь 2026 года)<br>- увеличено до 40 % количество семей участвующих в проектной и инновационной деятельности по патриотическому воспитанию.<br>***Развито инженерное и алгоритмическое мышление и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через модернизацию развивающей среды и обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий:***<br>- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»;<br>- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, экономическое воспитание.<br>***Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности:*** |

| | |
|---|---|
| | - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;<br>- 100% педагогов вовлечены в инновационную и проектную деятельность ДОУ;<br>- не менее 20 % педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт на различном уровне;<br>- 1 педагог аттестован по критериям «педагог-наставник». |
| **Финансовое обеспечение** | - рациональное использование средств бюджета<br>- средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования). |
| **Механизм экспертизы Программы** | Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, принимается общим собранием работников ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего. |
| **Контроль и координация Программы** | *Внешний контроль* за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода<br>*Внутренний контроль* за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 79 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования. |
| **Качественные характеристики Программы** | **Актуальность:** Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.<br>**Прогностичность:** Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.<br>**Рациональность:** Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.<br>**Реалистичность:** Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.<br>**Целостность:** наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.<br>**Контролируемость:** в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.<br>**Нормативно-правовая адекватность:** задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.<br>**Индивидуальность:** Программа отражает особенность ДОО (место расположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень |

| | |
|---|---|
| | предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем. |

## 1.3. Информационная справка об образовательной организации

| 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации | |
|---|---|
| **Полное название** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 г. Белгорода |
| **Сокращенное звание** | МБДОУ д/с № 79 |
| **Учредитель** | Управление образования администрации города Белгорода |
| **Год основания** | Год постройки – 08.02.1988г. |
| **Юридический адрес** | 308036, г. Белгород, ул. Губкина, 31а |
| **Телефон (код населенного пункта)** | 8(4722)51-84-22 |
| **Факс (код населенного пункта)** | 8(4722)51-84-61 |
| **e-mail** | mdou79@beluo31.r u |
| **Адрес сайта в Интернете** | https://ds79-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Аббясова Нина Николаевна |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00234782 от 14.10.2020 г., выдана министерством образования Белгородской области |
| **Почтовый адрес дошкольной образовательной организации** | 308036, г. Белгород, ул. Губкина, 31а |
| **Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:** | Призеры муниципальный конкурс ««Дошкольник в мире профессий», в номинации «Профессии нашей страны» (2023 г.);<br>Призёры муниципального фестиваля детской игры «Мастерские будущего» (2023 г.);<br>Призёры, лауреаты муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» (2023г.);<br>Призеры и лауреаты муниципального конкурса «Педагогический серпантин» (2023 г., 2024 г.);<br>Призёры, лауреаты малой Спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода (2023 г., 2024 г.);<br>Лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Детский сад года – 2023» (2023 г.);<br>Лауреаты Всероссийской педагогической акции «Я – воспитатель! А это значит…» (2023 г.);<br>Лауреаты VII Всероссийского конкурса детского творчества «АРТ сентябринка» (2023 г.);<br>Победители, призеры Всероссийского творческого конкурса «Моя Родина-моя гордость!» (2024 г.);<br>Призеры муниципального конкурса «Это у нас семейное» номинация «Мы белгородцы» (2024г.);<br>Призеры муниципального этапа конкурса детско- |

| | |
|---|---|
| | юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2024 г.);<br>Победители Международного конкурса педагогических проектов «Дружная семья - сильная Россия!» (2024 г.) |
| **2. Управление дошкольной образовательной организацией** | |
| **Формы государственно-общественного управления.** | 1. Общее собрание работников Учреждения.<br>2. Педагогический совет Учреждения.<br>3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. |
| **Реализуемые современные технологии управления** | В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется *информационно-ресурсное управление*:<br>- сайт ДОО,<br>- электронная почта,<br>- электронная цифровая подпись,<br>- программа АВЕРС: питание.<br>*Ресурсно-информационная открытость* обеспечивается ДОО через сайты:<br>- Белгородский институт развития образования<br>- Пенсионный фонд РФ<br>- Федеральное казначейство<br>- Электронный мониторинг образовательных учреждений<br>- Сайт ГМУ<br>- Сайт госзакупки<br>- Электронный магазин Белгородской области<br>- электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода |
| **3. Ресурсное обеспечение дошкольной образовательной организации** | |
| **Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)** | Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 г. Белгорода введено в эксплуатацию в феврале 1988 года (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 30.12.1987 г. № 553). Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, керамзитобетон, цоколь - отделка керамической глазурованной плиткой, перегородки железобетонные), 2-этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1289,9 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности.<br>В здании располагаются: музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.<br>В ДОО функционирует 7 групп: 2 группы |

| | |
|---|---|
| | общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания.<br>Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлена камера видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку.<br>Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось. |
| **Общая площадь (кв.м.)** | 1289,9 кв.м. |
| **Музыкально-спортивный зал** | 72,1 кв.м. |
| **Участок ДОО (кв. м)** | 5031 кв.м. |
| **Спортивные площадки** | 2 спортивные площадки без искусственного покрытия– 250 кв.м.; |
| **Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе** | • 4 компьютера, из них 4 имеют доступ к сети Интернет;<br>• 6 ноутбуков;<br>• 6 МФУ;<br>• 1 принтер;<br>• 10 планшетов;<br>• 1 интерактивный стол;<br>• 2 мультимедийных проектора;<br>• 1 факс;<br>• 1 видеокамера;<br>• 1 фотоаппарат;<br>• 2 музыкальных центра;<br>• 1 телевизор;<br>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания». |
| **4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| **Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)** | 1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).<br>2. Совет территории № 6 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение). |
| **Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,** | 1. Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» |

| | |
|---|---|
| **международных программ и проектов** | («Бережливый детский сад»)» (2020-2021 г.);<br>2. Муниципальный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» (2020 – 2021 г.);<br>3. Муниципальный проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (2020-2021г.);<br>4. Муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода» (2022-2023г.)<br>5. Реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» (2023 – 2024 уч.г.). |
| **5. Социальное партнерство** | |
| **Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)** | Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:<br>1. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду<br>2. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»<br>3. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»<br>4. ТПМПК г. Белгорода;<br>5. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;<br>6. МБОУ СОШ № 42<br>7. МБУ «СШОР № 5»<br>8. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»<br>9. Белгородский ОКО ВКО «ЦКВ»<br>10. ГЦНТ «Сокол»<br>11. ОГАОУ ДПО «БелИРО»<br>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:<br>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;<br>- приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения;<br>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,<br>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях. |
| **6. Кадры дошкольной образовательной организации** | |
| **Общее количество педагогических кадров** | Педагогический коллектив – 19 человек,<br>из них:<br>старший воспитатель – 1;<br>воспитатели – 12; |

| | |
|---|---|
| | музыкальный руководитель – 2;<br>инструктор по физической культуре-1,<br>педагог-психолог — 1<br>учитель-логопед – 2 |
| **из них совместителей** | - музыкальный руководитель - 1 |
| **Имеют первую и высшую квалификационные категории** | 16 (85%) |
| **Имеют правительственные награды** | - |
| **Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»** | - |
| **Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»** | 6 |
| **Имеют другие отраслевые награды** | 1 |
| **Имеют ученую степень** | - |
| **7. Воспитанники дошкольной образовательной организации** | |
| **Общее количество** | 110 чел. |
| **из них по возрастным группам** | Первая младшая группа № 1 – 19 чел.<br>Вторая младшая группа № 3 – 17 чел.<br>Средняя группа № 2 - 19 чел.<br>Старшая группа № 5 - 20 чел.<br>Подготовительная к школе группа № 4 - 21 чел.<br>Группа компенсирующей направленности № 6 - 9 чел.<br>Группа кратковременного пребывания – 5 чел. |
| **8. Организация различных форм вариативного образования** | |
| **Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.** | Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности |
| **9. Документы** | |
| **Устав (дата регистрации)** | Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 21.09.2023 г. № 1253 |

| | |
|---|---|
| **Лицензия** | Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00234782 от 14.10.2020 г., выдана министерством образования Белгородской области |
| **10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации** | |
| **Миссия дошкольной образовательной организации** | Миссией ДОУ является создание условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. |
| **Традиции дошкольной образовательной организации** | **Традиционные праздники:** «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День защитника Отечества», «Женский праздник», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «До свиданья лето!».<br>**Акции:** «Белый цветок», «Добро не спит, добро бежит», «Бессмертный полк».<br>**Соревнования:** «Мини-баскетбол», «Малая Спартакиада», праздники «Супер - папа!», «Супер-мама!».<br>**Фестивали:** «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла» (театральный фестиваль).<br>**Выставки:** «Осенние фантазии», «От мамы - с любовью», «Пасхальная радость», «Новогодние чудеса».<br>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.<br>**Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:** «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «День рождения». |

## Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены целевые показатели и задачи достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности»: создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:
- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу и качественная реализация с учетом ее воспитательной ценности;
- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения;
- гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию;
- построение системы работы ДОО для мотивации дошкольников к здоровьеформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, как основного компонента формирования здорового образа жизни;
- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на достижение высоких образовательных результатов за счет использования современных педагогических технологий;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, их профессионального самоопределения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в ДОУ будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества взрослых и детей и позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

### *2.2.1. Качество образовательной деятельности*

С 2023 года в детском саду реализовывается Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 79 (разработана на основе ФОП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 79 (разработана на основе ФАОП ДО).

В период с 2020 по 2024 годы в ДОУ были реализованы планы муниципальных «дорожных карт» и проектов различного уровня:
- муниципальный проект «Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех» (сентябрь 2021-2022 г.);
- муниципальный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» (2020 – 2021 учебный год);
- внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020-2021 г.);
- реализация портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» (2019 – 2021 г.г.);
- реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» (2023 – 2024 учебный год).

Для организации различных форм вариативного образования в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания с режимом работы 3 часа.

*Таблица 1*

***Анализ работы групп кратковременного пребывания***

| Учебный год | Количество детей |
|---|---|
| 2021-2022 | 5 |
| 2022-2023 | 5 |
| 2023-2024 | 12 |

По итогам анкетирования 100 % родителей полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется через оценку индивидуального развития дошкольника посредством педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Система педагогической диагностики (наблюдений) состоит из диагностических измерений по итогам образовательной деятельности, после которых педагогами планируется индивидуальная работа. По результатам педагогической диагностики у воспитанников (см. таблицу 2) отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции. Хорошему освоению знаний способствует рациональная организация образовательного пространства с использование разнообразных форм и видов детской деятельности, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для выявления уровня реализации Образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Таблица 2

***Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) по ДОУ за 2 учебных года***

| ОО | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 4,2 (84 %) | 4,4 (88 %) |
| «Познавательное развитие» | 4,2 (84 %) | 4,3 (86 %) |
| «Речевое развитие» | 4,1 (82 %) | 4,2 (84 %) |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 4,2 (84 %) | 4,2 (84 %) |
| «Физическое развитие» | 4,2 (84 %) | 4,3 (86 %) |
| ***Итоговый показатель*** | ***4,2 (84 %)*** | ***4,3 (86 %)*** |

В ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и всестороннего развития психофизических качеств, развитие которых неотделимо от процесса воспитания. В соответствии с содержанием ОП ДО в ДОУ реализовывались следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии, педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг», педагогическая технология «Утро радостных встреч».

*Анализ участия воспитанников в детских конкурсах*

Анализ данных мониторинга участия детей в конкурсах показал, что в последние годы наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня.

За 2024 год наиболее показательными стали результаты:

2024 г. - Шевелёва Соня, Гуленко Аня, Лобас София Карташёва Аврора Федорова Маргарита Громова Александра - победители всероссийского творческого конкурса «Моя Россия – моя гордость!»;

2024 год – Лукьянова Аня – призер IV регионального патриотического конкурса - фестиваля искусств «Мы вместе»;

2024 г. – Морозова Ксения – победитель открытого инклюзивного фестиваля детского творчества «Инклюзар»;

2024 г. – команда воспитанников – призер малой Спартакиады среди воспитанников ДОО в возрастной категории «дети 6-7 лет» и возрастной каегории «дети 6-7 лет (с ОВЗ)»:

2024 г. - Нуреева Ева – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

2024 г. - Громова Саша - призёр муниципального конкурса « Связь поколений: любимые песни моей семьи» в номинации « Хореография»;

2024 г. - Ястребова Маша – призер муниципального фестиваля «Казачьи песни слушать, что мед кушать» в номинации художественное слово;

2024 г. - Чеботок Аня – призер муниципального конкурса «Это у нас семейное, номинация «Мы белгородцы»;

2024 г. – Лунева Ангелина – лауреат муниципального конкурса «Калейдоскоп профессий» в номинации «Профессия в кадре»;

2024 г - Громова Александра – лауреат муниципального семейного фестиваля «Казачья Русь» в номинации Казачье подворье»;

2024 г. - Опанасенко Михаил – лауреат муниципального конкурса «Казачья Русь» номинация «Казачья стряпуха»;

2024 г. - Лукьянова Аня – участник муниципального фестиваля «Связь поколений: любимые песни моей семьи», номинация вокал.

**Вывод:** анализируя результаты психолого-педагогической работы коллектива по организации образовательного процесса, можно говорить о положительной динамике, что подтверждает эффективность использования педагогами разнообразных форм и методов работы для успешного выполнения поставленных задач.

Показатели развития детей отражают успешность освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Перспективы:** продолжать работу по обеспечению доступного качественного дошкольного образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики**.**

*2.2.2. Организация коррекционной помощи детям*

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. В детском саду имеется логопедический пункт и группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 3

***Количество детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью***

| № п/п | Сопровождение | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Дети с ОВЗ с инвалидностью | 1 |
| 2. | Дети с ОВЗ без инвалидности | 20 |
| 3. | Дети-инвалиды без ОВЗ | 0 |
| 4. | Дети без ОВЗ (ЭВС, ПР) | 0 |
| Из них получали психолого-педагогическую помощь | | |
| 5. | только воспитателя | 0 |
| 6. | только учителя-логопеда | 0 |
| 7. | только педагога-психолога | 0 |
| 8. | Комплексную | 21 |

Для организации коррекционной работы имеются кабинеты: учителя - логопеда и педагога-психолога, оснащенные материалом для работы с детьми, сенсорная комната с разнообразным специализированным оборудованием (гроза разноцветная, цветодинамический светильник, стол для рисования песком светозвуковой и др.).

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОУ, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, даны рекомендации для сопровождения детей. При анализе динамики развития детей отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия.

**Вывод:** деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность

**Перспективы:** продолжать работу по обеспечению доступного качественного дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с АОП ДО.

*2.2.3. Организация дополнительных платных образовательных услуг*

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 79. Основными задачами системы дополнительного образования в ДОО являются создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов.

В ДОУ функционирует 3 дополнительных платных образовательных услуг, где занимаются воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Работа кружков организована по дополнительным программам и тематическим планам, разработанными педагогами.

Таблица 4

***Результативность платных образовательных услуг***

| № п/п | Название услуги | Количество детей | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Обучение иностранному языку «Говорим по-английски» | 27 | - участие в утренниках, праздничных концертах;<br>- открытые занятия |
| 2. | Обучение декоративно-прикладному творчеству «Фантазеры» | 31 | - выставки работ;<br>- открытые занятия |
| 3. | Обучение танцевально-игровой гимнастике «Очарование» | 25 | - участие в утренниках, праздничных концертах;<br>- открытые занятия |

Дети, посещающие кружки являются активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в ДОУ, а так же участниками конкурсов и выставок различного уровня.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

**Вывод:** предоставление дополнительных платных образовательных услуг дает возможность развития детской одаренности и способствует укреплению материально-технической базы ДОУ.

*2.2.4. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия*

Работа всего коллектива была направлена на оптимизацию работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей посредством активного внедрения здоровьесберегающих технологий, а также формирование представлений у воспитанников о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через включение в образовательную деятельность системы мероприятий,

направленных на повышение двигательной активности детей на свежем воздухе, развитие и укрепление физических качеств: выносливости, быстроты, силы, координации, гибкости в рамках проектной и постпроетной деятельности «Профилактика нарушений ОДА у воспитанников ДОО г. Белгорода» и постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОО г. Белгорода».
Выполняя поставленные задачи, оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОО созданы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников: имеется музыкально-спортивный зал, оснащенным современным спортивным оборудованием, медицинский блок, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. В музыкально-спортивном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование.

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических и оздоровительных мероприятий. В ДОУ успешно реализуется схема организации двигательной активности детей дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; спортивные праздники и развлечения.

Таблица 5

***Динамика заболеваемости детей и функционирования ДОУ***

| **Критерии** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
|---|---|---|---|---|
| **Заболеваемость на 1 ребенка (дней)** | 8,8 | 7,1 | ***3,6*** | ***5,3*** |
| **Функционирование%** | 75,3 | 70,7 | ***60,23*** | ***63,35*** |

Таблица 6

***Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников***

| **№** | **Оцениваемые показатели** | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество пропущенных дней по болезни | **1059** | **1086** | **579** | **767** |
| 2 | Группы здоровья (% от общего количества | **148** | **144** | **163** | **143** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитанников) | | | | |
| | I группа здоровья | **49** | **62** | **68** | **60** |
| | II группа здоровья | **89** | **72** | **88** | **77** |
| | III группа здоровья | **8** | **8** | **5** | **4** |
| | IV группа здоровья | **2** | **2** | **2** | **1** |
| | V группа здоровья | **0** | **0** | **0** | **1** |
| 3 | % часто болеющих детей | **3** | **0** | **0** | **0** |

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществлялось на основании договора на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним с ОГББУЗ «Детская областная клиническая больница». Родители имели возможность своевременно проводить плановые вакцинации дошкольников, профилактические осмотры детей по графику.

**Вывод:** представленные выше результаты говорят об эффективной работе коллектива детского сада по сохранения и укреплению здоровья детей.

**Перспективы:** поиск и внедрение новых, современных здоровьесберегающих технологии, участие в инновационной деятельности «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи».

*2.2.5. Обеспечение безопасности в ДОУ*

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. Разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2024 год, который был согласован с начальником МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода».

В МБДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОП «Баязет», а также вахтерами ДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. На охранном пульте имеются ручные металлоискатели.

По периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (7 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении. Входная калитка на территорию МБДОУ оборудована кодовым замком, центральная дверь оснащена домофоном.

В 2023 году здание детского сада было оборудовано системой оповещения и управления эвакуации, кроме этого здание оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

**Вывод:** в детском саду созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности.

**Перспективы:** дооснастить систему видеонаблюдения дополнительными видеокамерами.

*2.2.6. Качество кадрового обеспечения*

Педагогический коллектив ДОУ укомплектован полностью.

Таблица 7

***Кадровый состав педагогических работников***

| № п\п | Должность | Штатные единицы | Физические лица |
|---|---|---|---|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | 1 |
| 2. | Воспитатели | 12 | 12 |
| 3. | Музыкальный руководитель | 2 | 2 |
| 4. | Инструктор по физической культуре | 1 | 1 |
| 5. | Педагог-психолог | 1 | 1 |
| 6. | Учитель-логопед | 2 | 2 |
| Всего педагогов | | 19 | 19 |

Таблица 8

***По уровню квалификации***

| № | Уровень квалификации | Количество педагогов | Показатель % |
|---|---|---|---|
| 1 | Высшая категория | 12 | 65 |
| 2 | Первая категория | 4 | 20 |
| 3 | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 1 | 5 |
| 4 | Не аттестованы | 2 | 10 |

Таблица 9

***По стажу работы***

| № | Уровень квалификации | Количество педагогов | Показатель % |
|---|---|---|---|
| 1 | Свыше 30 лет | 8 | 40 |
| 2 | От 5 до 30 лет | 6 | 30 |
| 3 | До 5 лет | 5 | 30 |

Таблица 10

***Образовательный уровень***

| № | Уровень квалификации | Количество педагогов | Показатель % |
|---|---|---|---|
| 1 | Высшее профессиональное образование | 12 | 65 |
| 2 | Среднее специальное образование | 7 | 35 |
| 3 | Обучаются заочно | 2 | 10 |

100% педагогов своевременно прошли курсовую переподготовку, в том числе и с помощью интернет-ресурсов.

Педагоги детского сада принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, «Круглых столах», секционных заседаниях, конкурсах, семинарах, что подтверждает профессиональную активность педагогов.

Таблица 11

***Анализ профессиональной активности педагогов***

| | Уровень участия | | |
|---|---|---|---|
| | Муниципальный | Региональный | Всероссийский |
| Публикации | | 1 | 11 |
| Выступления | 9 | 3 | 2 |

Таблица 12

**Оценка динамики участия в профессиональных конкурсах**

| **Уровень** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
|---|---|---|---|
| Муниципальный | **3** | **1** | **4** |
| Региональный | **9** | **9** | **2** |
| Всероссийский | **6** | **4** | **1** |

В городской банк данных актуального педагогического опыта внесено 3 опыта педагогов детского сада, в региональный - 2 опыта.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

*Анализ результатов профессиональных конкурсов*

Анализ данных мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах позволяет отметить. Что наиболее массовым и результативным стало участие педагогов в конкурсных мероприятиях муниципального уровня.

Результаты участия в профессиональных конкурсах за 2024 год:

2024 г. –коллектив МБДОУ д/с № 79 – победитель международного конкурса педагогических проектов «Дружная семья – сильная Россия»;

2024 г. – Лазарева Е.Н.. музыкальный руководитель, Сокорева Е.М., инструктор по физической культуре – призеры межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка;

2024 г. – коллектив МБДОУ д/с № 79 – участник межрегионального конкурса профессионального мастерства «Лучшее проектное решение», в номинации «Лучшее проектное решение в организации дошкольного образования»;

2024 г. - Марковская А.Ю., воспитатель – участник регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Детская игра во времени и пространстве»;

2024 г. – Лазарева Е.Н.. музыкальный руководитель – призер муниципального конкурса «Педагогический серпантин»;

2024 г. – Сокорева Е.М., инструктор по физической культуре – призер муниципального конкурса «Педагогический серпантин»;

2024 г. – Лунева И.А., воспитатель – призер муниципального этапа Всероссйской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Одна семья – одна команда»;

2024 г. – Цыцорина С.П., воспитатель – лауреат муниципального конкурса «Педагогический серпантин»;

2024 г. – Мясоедова В.А., воспитатель – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2024» в номинации «Педагогический дебют»;

2024 г. - Филимонова Е.В., воспитатель – участник муниципального конкурса «Финансовый марафон;

**Вывод:** остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых. Также, у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять интерактивные образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность). Данные проблемы влияют на качество предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

**Перспективы:** повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов, составление индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития; повышение профессионального и личностного уровня посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; вовлечение педагогов в инновационную и проектную деятельность ДОУ; обобщение актуального педагогического опыта на различном уровне.

### *2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников*

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Основной целью сотрудничества ДОУ с семьей является создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи, разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка.

Родители и детский сад имеют практически равное влияние на формирование личности ребенка, что определяет необходимость построения системы партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ организовано ведение страничек ДОУ в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», групп в VK мессенджере («Сферум»).

Для обеспечения доброжелательности содержания образования в детском саду для родителей в каждой группе ДОУ оформлены «постеры» индивидуальных достижений детей, создана удобная навигация внутреннего пространства, оборудована комфортная зона ожидания ребенка.

Анализ показывает значительное повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Таблица 13

***Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ***

| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|---|---|
| **91 %** | **92,4** | **93,2 %** |

**Вывод:** полученные результаты анкетирования подтвердили удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.

**Перспективы:** увеличение количества родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО и являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

### ***2.2.7.*** *Анализ материально-технических ресурсов*

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Таблица 14

| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещения** | **Основные пособия и специальное оборудование** |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Музыкально-спортивный зал | Оборудование для ОРУ, корригирующие напольные покрытия, дуги для подлезания, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, мячи, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, булавы, городки, мягкие щиты, гимнастические палки, канат для перетягивания, гантели, обручи, тоннель с обручем, лыжи, стенка гимнастическая, клюшки, шайбы, ракетки для бадминтона, воланы, держатели универсальные, доска наклонная, кольцебросы, корзины с крышками, ракетки и мячи для настольного тенниса, мягкие спортивные модули («Дорожка», «Змейка», «Эстафета», «Перекатиполе», «Кольцо», «Пирамида») детские тренажеры (твистер с ручкой, степпер с ручкой, подставка под штангу, батут, бегущая по волнам, велотренажер, беговая дорожка), лабиринты для опорно-двигательного аппарата, балансировочные диски. |
| | Спортивная площадка | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, дорожка здоровья |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы |
| | Медицинский блок | Оборудованный изолятор, кабинет медсестры, медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |

| | | |
|---|---|---|
| | Внутреннее внегрупповое помещение | РОЗ в холле детского сада «Спортивная жизнь». Знакомство со знаменитыми спортсменами Белгородской области, с различными видами спорта |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека. |
| | Внутреннее внегрупповое помещение | Образовательные зоны «Азбука дорожной безопасности», «Мир профессий», Медицинские профессии», «Моя Родина – Россия», «Героические страницы нашей Родины», информационный стенд «Галерея успеха» |
| | Территория ДОО | Игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам, центры духовно-нравственного, патриотического воспитания |
| | Внутреннее внегрупповое помещение | Образовательные зоны «Развивашка», «Я бы в фермеры пошел», «Шахматы» |
| | Территория ДОО | Экологическая тропа, цветники, огород, метеоплощадка |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| | Внутреннее внегрупповое помещение | Фотовыставки «Хорошо у нас в саду…», тематические выставки, выставки детских рисунков «Наше творчество», картинная галерея |
| | Музыкально-спортивный зал | Музыкальное оборудование (музыкальный центр, световое шоу, пианино) атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника (проектор, ноутбук), диски и другие носители со специальными программами, ширмы |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с помещения подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| | Внутреннее внегрупповое помещение | Образовательная зона «Эти книжки для вас, ребятишки!» |
| Коррекционное направление | Кабинет учителя-логопеда | Интерактивный стол. Функциональное кресло и стол на колесах для детей с ОВЗ. Развивающе — коррекционный комплекс с видеобиоуправлением исполнение «Игры с Тимом». Методика «Логопедическое обследование детей». Методика В.М.Акименко. Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет. Методика В.М.Акименко. Ноутбук. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.2. Детский логопедический стол, магнитная доска, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, методическая литература, дидактические игры |

| | | |
|---|---|---|
| | | и пособия на развитие лексико-грамматического строя речи, дидактические игры и пособия на развитие связной речи, дидактические игры и пособия на развитие фонематических процессов, дидактические игры и пособия на развитие звукопроизношения, игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания, дидактические игры и пособия на развитие мелко моторики и ВПФ. |
| | Кабинет педагога-психолога<br>Сенсорная комната | Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).<br>Диагностические комплекты, развивающие наборы для сенсорной и моторной сферы, дидактические куклы и игрушки, настольные, дидактические игры, материалы для продуктивной деятельности, учебно-игровые пособия, аудио-оснащение, методическая литература, доска магнитная, мебель детская, ноутбук, напольный ковер. Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2 для возраста 3-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет. (Методика Е. А. Стребелевой). Центр воды и песка круглый. Панно развивающее «Сад». Набор «Куклы на руку «Эмоции». Тактильное домино. Сказки набор методических материалов для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Знакомство с цветом набор методических материалов для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Знакомство с формой набор методических материалов для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Свойства предметов методических материалов для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Развивающий куб, проектор, колеса спецэффектов, сенсорный уголок большой, ковёр напольный фиброптический «Звездное небо», светогенератор для фиброптики «Саветлячок-5», световая каскадирующая труба «Веселый фонтан-И», пуфик-кресло с гранулами детский, подушечка детская с гранулами, пуфик-кресло с гранулами взрослый, гроза разноцветная – И, тактильная панель акустическая большая, тактильные ячейки, декоративно-развивающая панель «Времена года». Панель (панно) большая светозвуковая «Бесконечность», музыкальный центр, диски CD для релаксации, установка для ароматерапии, тактильная дорожка из 7-ми элементов, тактильная панель двусторонняя «Звездочка», лабиринт ручной «Цветок», лабиринт ручной «Круги», мольберт прозрачный для рисования, подвесной модуль «Сказочная галактика мини», зеркальный шар, световая пушка «Зебра-50», кресло детское складное «Трансформер», мат напольный, цветодинамический светильник «Северные огни», тактильная панель с музыкальными инструментами. |
| Дополнительные помещения | Медицинский блок | Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы необходимым оборудованием для оздоровительной работы |
| | Пищеблок | Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, электрическими плитами, стационарными мясорубками, холодильниками, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, |

| | | |
|---|---|---|
| | | весами электрическими, картофелечисткой.<br>Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов.<br>Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН. |
| | Прачечная | Оборудована стиральными машинами, сушильной машиной, гладильным катком, гладильной доской, электрическими утюгами |
| | Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников | информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды |
| | Методический кабинет | Методический кабинет ДОУ является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам Программы в соответствии с возрастными особенностями детей. |

Во всех возрастных группах ДОУ созданы центры для развития детского технического, художественно-продуктивного, литературного и музыкального творчества. В оформлении всех групп ДОУ имеются уголки уединения, представление продуктов детского творчества, что способствует поддержанию эмоционального комфорта. Распределение пространства организовано таким образом, чтобы дети легко и самостоятельно могли создать игровую ситуацию, отделив пространство и границы игры, что позволяет не мешать друг друга во время игр. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Таблица 15

***Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОГС ДО***

| № п/п | ***Критерии*** | Соответствие |
|---|---|---|
| 1. | Насыщенности | 1,8 |
| 2. | Трансформируемости | 1,78 |
| 3. | Полифункциональности | 1,8 |
| 4. | Вариативности | 1,8 |
| 5. | Доступности | 1,83 |
| 6. | Безопасности | 1,85 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого по ДОО** | ***1,8*** |

В ходе изучения было установлено, что общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО на 90 %.

**Вывод:** материально-технические условия пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют действующим СаНиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и ФГОС ДО.

**Перспективы:** создание новых рекреационных зон на территории детского сада.

## 2.3. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Таблица 16

| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО** | | **Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения** | |
|---|---|---|---|
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| - Достаточный для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО уровень оснащенности РППС.<br>- Достаточный уровень материально-технического обеспечения здоровье сберегающей деятельности в помещениях ДОО.<br>- Высокие результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.<br>- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. | - Недостаточное методическое обеспечение реализации ООП в соответствии с ФОП ДО.<br>- Несоответствие инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.<br>- Необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий.<br>- Недостаточное использование в образовательном процессе интерактивной части развивающей предметно-пространственной среды ДОО.<br>- Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по | - Участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса.<br>- Выстраивание взаимодействия с учреждениями образования для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации.<br>-Внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО.<br>- Готовность родителей к | - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям. А также обеспечение результатов освоения ОП ДО.<br>- Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования.<br>-Недостаточность финансирования для пополнения цифровой среды в ДОО.<br>-Обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Белгородской области.<br>- Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.<br>-Информационная открытость учреждения (обновлен сайт ДОО, наличие страниц каждой группы в социальной сети «Вконтакте»).<br>- Наличие педагогического потенциала для решения проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников.<br>- Сотрудничество детского сада с социальными партнерами.<br>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации | заданному алгоритму.<br>- Инертность отдельных педагогов в использовании новых технологий.<br>- Недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми.<br>- Необходим поиск новых эффективных технологий патриотического воспитания дошкольников. | участию в реализации образовательных программ.<br>- Обеспечение финансирования реализации Программы за счет привлечения внебюджетных средств.<br>- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.<br>- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем патриотического воспитания. | уровне ДОО.<br>- Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества.<br>- Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.<br>- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни.<br>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.<br>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. |

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с № 79, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг.

## РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития

### 3.1. Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе детствосберегающую модель образования.

Система образования ставит перед дошкольной образовательной организацией призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей. Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требования и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

В основу концепции положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, определяющее идеи сбережения детства, которые выражаются в совокупности аксиологического, системного, личностно-ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы

моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

**Аксиологический подход** основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

**Системный подход** — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

**Средовый подход** базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

**Деятельный подход** в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**- принцип поддержки полноценной игры.** Игра - первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

**- принцип индивидуализации** – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

**- принцип творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

**- принцип вариативности** – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

**- принцип сегрегации** — обучение детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов;

**- принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

**- принцип системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

**- принцип внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

**- принцип соответствия критериям полноты**, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Построение новой модели развития ДОУ направлено на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

## 3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений и:

• создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

• обеспечить охрану и укрепление здоровья;

• способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

• приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

• выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
• создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОУ является создание условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Содержание Программы будет реализовано через следующие направления:
- Переход к новому качеству педагогического процесса.
- Сохранение и укрепления физического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей.
- Патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Модернизация развивающей среды и обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

## РАЗДЕЛ IV. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

### 4.1. Механизм реализации Программы развития

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации. Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

### 4.2. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом

детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

## Стратегический план реализации Программы развития

| Название проекта | Цель проекта | Ожидаемый результат | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Направление «Обеспечение доступного качественного дошкольного образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики»** | | | | |
| Проект 1. «Переход к новому качеству педагогического процесса» | Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс | - 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования;<br>- 90 % педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс, в том числе цифровые;<br>- учитываются в образовательном процессе ДОУ элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;<br>- обновляются учебно-методические материалы для реализации образовательной программы ДОУ;<br>- 100 % педагогов в просветительской деятельности с родителями (законными | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н.<br>Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | представителями) руководствуются Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;<br>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 94%;<br>- - не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| **Направление «Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения»** | | | | |
| Проект 1. «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия | Апробировать разработанные игровые адаптационные технологии стимулирования | - обеспечена достаточная диссеминация инновационного опыта;<br>- уровень тревожности у детей снизился на 12%; | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дошкольной организации и семьи» | двигательной активности и снижения уровня тревожности детей 4-7 лет | - у 15% детей повысился показатель уровня социальной адаптации;<br>- снизилось на 16% количество детей с недостаточным уровнем двигательной активности;<br>- по самооценке педагогов, не менее, чем на 36% повысилась их профессиональная компетентность в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды;<br>- 98% родителей детей 4-7 лет удовлетворены качеством организации просветительской деятельности педагогов ДОО по вопросам адаптации игровых технологий | | |
| Проект 2. «Система работы по здоровьесбережению в МБДОУ д/с №79» | Создание оптимальных здоровьесберегающих условий в детском саду, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование | - создан комфортный микроклимат;<br>- в структуру профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОО внедрены современные здоровьесберегающие | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н.<br>Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей | технологии;<br>- повышена физкультурно-оздоровительная грамотность педагогов и родителей (законных представителей);<br>- у детей сформированы знания, умения и навыки о сохранении здоровья и ответственности за него;<br>- у педагогов сформирована профессиональная позиция, являющаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. | | |
| Проект 3. «Создание эколого-оздоровительной системы работы в МБДОУ д/с № 79 как основы формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста» | Воспитание физически и психически здорового ребенка через формирование здорового образа жизни в ходе реализации эколого-оздоровительной системы в работе дошкольного образовательного учреждении. | - сформирован информационный научно-методический банк по проблеме экологического образования и формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста;<br>• создана эколого-оздоровительной среды в дошкольном образовательном учреждении и педагогическая поддержка ребенка в ней через организацию | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н.<br>Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подразделений: усовершенствование экологической тропы на участке учреждения; комнаты природы и экологической лаборатории, обогащение предметно-развивающей среды возрастных групп детского сада соответствующими дидактическими играми, пособиями, детской литературой;<br>• организован клуб для родителей по проблеме эколого-оздоровительного воспитания детей в семье;<br>• разработаны индивидуальные программы оздоровления и развития детей дошкольного возраста. | | |
| **Направление «Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста, организация деятельности по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества»** | | | | |
| Проект 1. «Приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества» | Создание условий для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности с опорой на духовно-нравственные основы и ценности | - на 100% реализованы мероприятия муниципальной «дорожной карты» об организации деятельности ассоциации ДОУ по «Приобщению дошкольников к культурным традициям, | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | российского казачества | историческому наследию российского казачества»<br>- создана рекреационная образовательные зона «Казачество»<br>- не менее 80 % детей старшего дошкольного возраста охвачены проектной деятельностью<br>- не менее 60 % семей участвующих в проектной деятельности | | |
| Проект 2. «Героические страницы нашей Родины» | Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного воспитания дошкольников | - созданы рекреационные образовательные зоны «Героические страницы нашей Родины», «Моя Родина – Россия»<br>- 80 % воспитанников вовлечены в патриотическое воспитание<br>- 100% педагогов используют современные технологии патриотического воспитания | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н.<br>Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| **Направление «Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через модернизацию развивающей среды и обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий»** | | | | |
| Проект 1. «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников» | Создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых | - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами, | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н.<br>Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | направленными на раннее знакомство с профессиями, экономическое воспитание. | | |
| Проект 2. «Развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста» | Создание условий для развития у воспитанников цифровых, естественно-научных и технических компетенций | - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»; | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| Проект 3. «Территория детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей» | Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участке детского сада. | • детский сад имеет свой «образ» и имидж территории дошкольного учреждения;<br>• в ДОО созданы условия для отдыха, занятия спортом, игры и экспериментирования детей;<br>• сформированы навыки и привычки безопасного поведения детей на улице;<br>• на территории детского сада созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей;<br>• повышение удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | со стороны родителей воспитанников | | |
| **Направление «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности»** | | | | |
| Проект 1. «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога» | Совершенствование системы наставничества за счет поиска и реализации новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена | - до 90% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |
| Проект 2 «Информационно – образовательная среда» | Повышение ИКТ - компетенции педагогов через использование интерактивного оборудования в образовательном процессе | - 60 % педагогов используют в образовательном процессе с детьми 5-7 лет интерактивное оборудование<br>- на 30 % увеличено методическое и программное обеспечение для использования интерактивного оборудования<br>- 80 % родителей охвачены дистанционными формами взаимодействия | 2025-2029 г. | Заведующий Аббясова Н.Н. Старший воспитатель Петрова Н.А. |

## 4.3. Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации Программы развития на 2025 – 2029 г.г.

| Важные целевые ориентиры и показатели Программы | Единицы измерения (%, баллы, количество) | Текущие показатели | Целевое значение (по годам) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| **Направление «Обеспечение доступного качественного дошкольного образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики»** | | | | | | |
| Доля педагогов вовлеченных в решение задач повышения качества образования | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс, в том числе цифровые | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| В образовательном процессе ДОУ учитываются элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| Обновляются учебно-методические материалы для реализации образовательной программы ДОУ | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| Доля педагогов, которые в просветительской деятельности с родителями (законными представителями) руководствуются Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации; | % | 0 | 60 | 80 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО | % | 91 | 92 | 93 | 94 | 94 |
| Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО и являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 85 |
| **Направление «Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического,** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения»** | | | | | | |
| Обеспечена достаточная диссеминация инновационного опыта | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| Уровень тревожности у детей 4-7 лет | % | 44 | 40 | 32 | 30 | 30 |
| Уровень социальной адаптации у детей 4-7 лет | % | 60 | 65 | 70 | 80 | 85 |
| Количество детей 4-7 лет с недостаточным уровнем двигательной активности | % | 27 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| Уровень профессиональной компетентности педагогов в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды | % | 25 | 35 | 45 | 60 | 70 |
| Уровень удовлетворенностпи родителей детей 4-7 лет качеством организации просветительской деятельности педагогов ДОО по вопросам адаптации игровых технологий | % | 50 | 60 | 80 | 98 | 98 |
| В структуру профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОО внедрены современные здоровьесберегающие технологии | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| Охват педагогов и родителей (законных представителей) работой по повышению физкультурно-оздоровительной грамотности | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Охват детей по формированию знаний, умений и навыков о сохранении здоровья и ответственности за него | % | 60 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Доля педагогов, у которых сформирована профессиональная позиция, являющаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Сформирован информационный научно-методический банк по проблеме экологического образования и формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста | Да/нет | Нет | Нет | Да | Да | Да |
| Создана эколого-оздоровительная среда в дошкольном образовательном учреждении и педагогическая поддержка ребенка в ней через организацию подразделений: усовершенствование экологической тропы на участке учреждения; комнаты природы и экологической лаборатории, обогащение предметно-развивающей среды возрастных групп | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| детского сада соответствующими дидактическими играми, пособиями, детской литературой | | | | | | |
| Организован клуб для родителей по проблеме эколого-оздоровительного воспитания детей в семье | Да/нет | Нет | Нет | Да | Да | Да |
| Разработаны индивидуальные программы оздоровления и развития детей дошкольного возраста | Да/нет | Нет | Нет | Да | Да | Да |
| **Направление «Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста, организация деятельности по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества»** | | | | | | |
| Реализована муниципальная «дорожная карта» об организации деятельности ассоциации ДОУ по «Приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создана рекреационная образовательные зона «Казачество» | Шт. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля детей старшего дошкольного возраста охваченных проектной деятельностью | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля семей участвующих в проектной деятельности | % | 40 | 40 | 40 | 50 | 60 |
| Созданы рекреационные образовательные зоны «Героические страницы нашей Родины», «Моя Родина – Россия» | Шт. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Доля воспитанников вовлечены в патриотическое воспитание | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля педагогов используют современные технологии патриотического воспитания | % | 50 | 60 | 70 | 85 | 100 |
| **Направление «Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через модернизацию развивающей среды и обновление содержания и совершенствование методов обучения, образовательных технологий»** | | | | | | |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охваченных парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, экономическое воспитание | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность через реализацию парциальной программы «Алгоритмика» | % | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Детский сад имеет свой «образ» и имидж территории дошкольного учреждения; | Да/нет | Нет | Нет | Да | Да | Да |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Созданы новые рекреационные зоны на территории детского сада | Шт. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Направление «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности»** | | | | | | |
| Доля педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития | % | 10 | 50 | 60 | 85 | 90 |
| Доля педагогов используют в образовательном процессе с детьми 5-7 лет интерактивное оборудование | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Увеличено методическое и программное обеспечение для использования интерактивного оборудования | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 30 |
| Доля родителей охвачены дистанционными формами взаимодействия | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 |

## 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|---|---|
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнерами |
| **Организационно-методическое обеспечение** | Формирование электронной базы методических материалов.<br>Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).<br>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды.<br>Размещение на официальном сайте ДОУ, госпабликах информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования. |
| **Кадровое обеспечение** | Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.<br>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.<br>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.<br>Подключение к Интернету всех компьютеров ДОУ, информатизация образовательной деятельности.<br>Расширение внебюджетных источников финансирования. |

## 6. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1. - недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

| **Возможные негативные последствия** | **Способы преодоления негативных последствий** |
|---|---|
| **Нормативно-правовые риски** | |

| | |
|---|---|
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом. | Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| **Организационные и управленческие риски** | |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития | Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| **Кадровые риски** | |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Возможность недофинансирования Программы | Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров |

| Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
|---|---|
| Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода |
| Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО | Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО |
| Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ |

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.