

«СОГЛАСОВАНО»:

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

И. В. Гризаникова
Заключение от 12.12.2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 79

Н.Н. Аббясова

Приказ от 12.12.2019 № 136



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 79 Г. БЕЛГОРОДА

на 2020 – 2024 годы

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с № 79
Протокол № 2 от 12.12.2019 г.

Белгород 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Паспорт Программы развития	4
1.2.	Информационная справка об образовательной организации	15
1.3.	Аналитическое обоснование Программы развития	24
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития		
2.1.	Ведущие концептуальные подходы	37
2.2.	Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества»	40
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации		
3.1.	Механизмы реализации Программы развития	43
3.2.	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	44
3.3.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	54

Общие положения

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. В соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа» одним из проектов является «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), который предполагает разработку и апробацию в детских садах Модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов детской деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Результатом реализации проекта будет социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру. В рамках реализации проекта запланировано развитие у дошкольников конструктивных способностей (увеличение уровня вовлеченности дошкольников в техническое творчество), разработка и внедрение в повседневную жизнь детского сада доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения, развитие эмоционального интеллекта детей.

Разработка Программы развития обусловлена решением одной из основных задач проекта «Дети в приоритете», который предполагает достижение 100%-го соответствия критериям доброжелательности образовательной среды в ДОО. Доброжелательность образовательной инфраструктуры детского сада включает создание во всех группах ДОО центров развития детского технического, художественно-продуктивного, литературного, музыкального творчества; оформление групп с целью поддержания эмоционального комфорта детей;

использование внутренних помещений в образовательной деятельности; вовлечение ДОУ в мероприятия социально - ориентированной направленности; организация сопровождения обучающихся, родителей и работников ДОУ.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения 10 микрорайона города Белгорода, его социальными партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 79 г. Белгорода на 2020-2024 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 г. Белгорода (далее – ДОО) в составе: - Аббясова Н.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Ильгова В.З., старший воспитатель; - Агафонова В.И., зам. зав. по АХР; - Ермакова Т.П., старшая медицинская сестра; - Бордунова А.Н., воспитатель, председатель профсоюзного комитета; - Сокорева Е.М., инструктор по физической культуре; - Зубрицкая Е.А., педагог-психолог; - Семернина Т.В. представитель родительской общественности; - Воронина Т.В., представитель родительской общественности; - Елисеева А.Н., заместитель директора МБОУ СОШ № 42.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями мероприятий Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое	- Федеральный уровень:

**обоснование
Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года. № 996-р;
- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.

- Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории

	<p>Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области». <p>- Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 -2020 годы» <p>- Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОО • Лицензия на осуществление образовательной деятельности • Локальные акты ДОО • ООП ДО ДОО, АООП ДОО
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-</p>

	<p>деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход).</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами. Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем реализация мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»). 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий, участия в муниципальном проекте «Профилактика нарушений ОДА у воспитанников ДОО г. Белгорода». 3. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных

	<p>отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>4. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 95 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ; - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО; - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 40%, на уровне региона не менее 10%; - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса; - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии; - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, - 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника: - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 94%;

- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%;
- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%;
- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%;
- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%;
- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 40%.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;
- РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,
- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 80%;
- условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.

Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:

	<ul style="list-style-type: none"> - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 60%; - 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания; - 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования; - 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП; - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня; - 70% воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2015 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как <i>модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</i> - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2020 - 2024 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям</p>

	<p>Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОО, - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап - заключительный, результативный (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели <i>формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника, обеспечено пространство для детской игры; - сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - создана «доброжелательная» развивающая среда; - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; - дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ; - внедрены информационные технологии в образовательный процесс; - создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО; - высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона; - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; - включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i></p>

	<p>задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем).</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Рациональное использование средств бюджета, средств бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль и координация реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления. - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. - Публикации на сайте ДОУ. - Отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим собранием коллектива; - Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит. - Отслеживание реализации мероприятий Программы развития МБДОУ д/с № 79 через мониторинговые

обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 79.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 08.02.1988г.
Юридический адрес	308036, г. Белгород, ул. Губкина, 31а
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)51-84-22
Факс (код населенного пункта)	8(4722)51-84-61
e-mail	mdou79@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou79.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аббясова Нина Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0000994 регистрационный номер 6340 от 31.10.2014г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308036, г. Белгород, ул. Губкина, 31а
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	<ul style="list-style-type: none">- Призеры (серебряная медаль) Всероссийского заочного конкурса «Призвание – воспитатель» (2016 г.)- Призер (3 место) Всероссийского заочного конкурса «Русолимп» (2016 г.)- Призеры муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации «Разговорный жанр» (2016г., 2019 г.)- Лауреаты муниципального конкурса «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой» (2017 г.)- Лауреаты муниципального конкурса "Лучшая развивающая предметно-пространственная

	<p>среда старшей группы" (2018 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призер городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку «Созвездие детства» (2018 г.) - Призер конкурса среди ДОО г. Белгорода на лучшую организацию развития шахматного образования в номинации «Лучшая авторская разработка для обучения детей игре в шахматы» (2018 г.) - Призер регионального конкурса творческих работ «Доброжелательная школа» (2019 г.) - Призеры (2 место) регионального конкурса наглядно-информационного обучающего материала «Наше дело – учить детей пожарной безопасности умело!» (2019 г.) - Победитель городского конкурса на лучшую организацию РППС по профилактике нарушений ОДА у воспитанников ДОО» (2019 г.)
--	--

2. Управление дошкольной образовательной организацией

<p>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения. 2. Педагогический совет Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. 4. Попечительский совет Учреждения.
<p>Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2019-2020 году.</p>	<p>Инновационная деятельность по проблеме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются <i>управленческие технологии планирования:</i></p>

- постановки цели,
- передачи задания,
- ситуационного управления,
- управления по результатам,
- управление по отклонениям,
- управление на базе «искусственного интеллекта»,
- управление на базе активизации деятельности персонала,
- технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С)

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется *информационно-ресурсное управление*:

- сайт ДОО,
 - электронная почта,
 - электронная цифровая подпись,
 - программа АБЕРС: питание.
- Ресурсно-информационная открытость* обеспечивается ДОО через сайты:
- Белгородский институт развития образования
 - Пенсионный фонд РФ
 - Федеральное казначейство
 - Электронный мониторинг образовательных учреждений
 - Сайт ГМУ
 - Сайт госзакупки
 - Электронный маркет
 - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода
 - «Сэлма».

3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации

Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида введено в эксплуатацию в феврале 1988 года (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 30.12.1987 г. № 553). Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, керамзитобетон, цоколь - отделка керамической глазурованной плиткой, перегородки железобетонные), 2-этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с

	<p>бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1289,9 м². Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 7 групп (5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная) находятся в одном помещении).</p> <p>Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлена камера видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>

Общая площадь (кв.м.)	1289,9 кв.м.
Музыкально-спортивный зал	72,1 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	5031 кв.м.
Спортивные площадки	2 спортивные площадки – 250 кв.м.;
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 4 компьютера, из них 4 имеют доступ к сети Интернет; • 3 ноутбука; • 4 МФУ; • 1 принтер; • 2 мультимедийных проектора; • 1 факс; • 1 видеочамера; • 1 фотоаппарат; • 2 музыкальных центра; • 1 телевизор; • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».

4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации

Участие в общественных организациях (наименование,	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально –
---	--

направление деятельности)	<p>трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории № 6 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	<p>Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.</p>

5. Социальное партнерство

Социальные партнеры	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГАОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». 2. ОГБУ «БРЦ ПМСС» (Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения) 3. МБУ «СШОР № 5» 4. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» 5. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода» 6. МБОУ «СОШ № 42» 7. ГЦНТ «Сокол» 8. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду 9. ОГАОУ ДПО «БелИРО» <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
----------------------------	--

6. Кадры дошкольной образовательной организации

Общее количество педагогических кадров	<p>Педагогический коллектив – 20 человек, из них:</p>
---	---

	старший воспитатель – 1; воспитатели – 14; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 2
из них совместителей	Нет
Имеют первую и высшую квалификационные категории	18 (90%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Имеют другие отраслевые награды	1
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	179 чел.
из них по возрастным группам	Вторая младшая группа № 1 – 28 чел. Вторая младшая группа № 2 – 31 чел. Средняя группа № 5 - 31 чел. Старшая группа № 4 - 28 чел. Подготовительная к школе группа № 3 - 28 чел. Старшая группа компенсирующей направленности № 6 - 13 чел. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 7 – 13 чел. Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности – 5 чел. Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности – 2 чел.
8. Организация различных форм вариативного образования	

Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности. Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 08.05.2019 г. № 761
Лицензия	Серия 31Л01 № 0000994 регистрационный номер 6340 от 31.10.2014г., выдана департаментом образования Белгородской области
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	<i>«Мы растим доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Наши дети в приоритете – им безопасно и комфортно в детском саду, они находятся в активном поиске, открывают для себя что-то новое, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений»</i>
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники: <u>Соревнования:</u> «Мини-баскетбол», «Малая Спартакиада», праздники «Супер - папа!», «Супер-мама!».</p> <p><u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла» (театральный фестиваль).</p> <p><u>Конкурсы:</u> «Литературный калейдоскоп» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p><u>Выставки:</u> «Осенние фантазии», «От мамы - с любовью», «Пасхальная радость».</p> <p><u>Акции:</u> «Белый цветок», «Безопасный маршрут», Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «День рождения».</p>
Видение детского сада в будущем	Наш детский сад стал доброжелательным, а это - безопасность, комфорт, благоприятные отношения между всеми участниками образовательного

процесса. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение как детей, так и взрослых: родителей, педагогов.

В полной мере учитываются родительские запросы на повышение уровня интеллектуальной подготовленности детей к школе. Но при этом детский сад остается «играющим», «развивающим» и «обогащающим», так как именно игра позволяет гармонично развивать ребенка.

В детском саду создано детствосберегающее пространство: в группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО оборудована функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются современные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.

Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5 П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения

собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей* (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется **формированию детствосберегающего пространства** в ДОО **посредством** создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества**, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития

Актуальное состояние: Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 79, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и образовательной программы «Вдохновение» (под редакцией Загвоздкиной В.К., Федосовой И.Е.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Программа по социально-коммуникативному развитию Стеркиной Р.Б., Авдеевой И.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И. А.

- Парциальная программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Серых Л.В., Репринцевой Г.А.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В.Серых, Л.Н.Волошиной.

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Паньковой.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В.Серых, Н.В.Косовой, Н.В. Яковлевой.

Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития группы компенсирующей направленности для детей с ТНР сформирована согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс и определяет направленность деятельности ДОО на **формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

С 2016 года в ДООУ функционирует **группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 2 до 8 лет, которые в силу

индивидуальных особенностей психологического и физического развития не могут посещать дошкольное образовательное учреждение в режиме работы полный день.

Индивидуально-коррекционную образовательную деятельность с детьми осуществляют следующие специалисты ДОО: учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатель. Содержание коррекционной работы направлено на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и для оказания помощи этой категории воспитанников в освоении программы.

Качество образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги социологического и психолого-педагогического мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ, проведенного специалистами МБДОУ д/с № 79 (декабрь 2019 г.):

Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 146 (85 %). Из них 86% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 99% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 96% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 97% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы: неэффективное использование педагогического ресурса семьи. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, внедрение активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (конструкторов «ТИКО», игровых наборов «Дары Фребеля», конструкторов LEGO- education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта педагогов города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на

разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал (совмещен со спортивным); медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на 6-ти прогулочных площадках).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снизилось в последние 3 года до **10,0 дня (2018 г.) - в 2017 году – 10,5 дня, 2016 г. – 10,6 дня.** Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников свидетельствует об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ д/с № 79, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Этому способствовал комплекс оздоровительных мер, осуществлявшийся медицинской службой и педагогическим персоналом. Но вызывает озабоченность тот факт, что родители отказываются от сезонных прививок. Хотя показатели привитости детей от гриппа выросли, но остаются недостаточно высокими: 2018 год - 28 детей (15 %), 2019 год – 47 детей (28 %).

В рамках реализации муниципального проекта **«Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода»** проводится большая работа по данной проблеме со всеми участниками образовательных отношений.

Большое внимание в ДОУ было уделено **постпроектной деятельности муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОО г. Белгорода».** Воспитателями групп и инструктором по физкультуре Сокоревой Е.М. подготовлены картотеки подвижных дворовых игр на осенний, зимний, весенний и летний периоды, разработаны сценарии развлечений для детей всех возрастных групп. Разучивание дворовых подвижных игр проводится по сезонам и заканчивается итоговыми развлечениями, которые проводятся на стадионе МБУ СШОР № 5 г. Белгорода педагогами МБДОУ д/с № 79, 85, 88, 89 совместно с МБОУ СОШ № 42, 43, 46.

Воспитанники ДОУ успешно принимали участие в соревнованиях малой Спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода, по мини-баскетболу, муниципальном конкурсе семейных фотоплакатов «Здоровье - это здорово!», муниципальном и региональном конкурсах детских творческих работ «Игра – это здорово», в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Городской конкурс фотографий «СТОП-КАДР».

Педагоги ДООУ приняли активное участие в сдаче норм ГТО в рамках проведения Спартакиады среди сотрудников администрации города Белгорода в 2019 году (9 человек).

Проблемное поле:

В учреждение поступает большой процент детей, имеющих II или III группу здоровья, что требует повышенного внимания, индивидуальной работы, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ д/с № 79, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей 10 микрорайона.

Перспективы развития: включение в планы работы с социальными партнерами, родителями воспитанников по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние: ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов: с октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с ноября 2017 года «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме он-лайн»; с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»; с 2018 года - «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в ДОО г. Белгорода»; с февраля 2019 года

«Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения».

С 2019 года ДООУ - участник регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

С 2019 года МДОУ участвует в реализации мероприятий, предусмотренных планом управления проектом «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива. Низкий уровень компетентности педагогов ДООУ в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие со всеми социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах.

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью; повышение доли педагогов, состоящих в цифровых профсообществах; создание в ДООУ условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДООУ с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей). Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: МБДОУ обеспечен педагогическими кадрами на 100%. 50 % педагогических работников имеют высшее образование, 50 % – среднее специальное, 2 педагога (10 %) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 90% педагогов, из них 9 имеет высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию.

Педагоги результативно принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней - «Призвание – воспитатель», Всероссийского заочного конкурса «Русолимп», «Творческий дебют», «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой», «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда старшей группы», городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку «Созвездие детства», конкурс среди ДООУ г. Белгорода на лучшую организацию развития шахматного образования в номинации «Лучшая авторская разработка для обучения детей игре в шахматы», региональный конкурс творческих

работ «Доброжелательная школа», конкурс наглядно-информационного обучающего материала «Наше дело – учить детей пожарной безопасности умело!», городской конкурс на лучшую организацию РППС по профилактике нарушений ОДА у воспитанников ДОО».

В городской банк данных АПО внесены опыты работы заведующего МБДОУ Аббясовой Н.Н., старшего воспитателя Ильговой В.З. «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития посредством создания специальной образовательной среды в группе кратковременного пребывания» (2019 г.), учителей-логопедов Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н. «Педагогическая слухоречевая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи через создание специальных педагогических условий» (2019 г.). Опыт работы заведующего Аббясовой Н.Н., инструктора по физической культуре Соковой Е.М. «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста при реализации игровых программ и технологий физического воспитания» передан в НМИЦ для внесения в городской банк данных АПО.

Выявленная проблема: из 20 педагогов значительная доля педагогического коллектива (30%) представлена опытными педагогами, которые работают в ДОУ более 30 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма. Педагоги неохотно принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, не активны в предоставлении материала для обобщения передового педагогического опыта. Следует также отметить недостаточный уровень владения педагогами ИКТ-технологиями.

Перспективы развития: организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие

личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
	Спортивно-тренажерный зал, спортивная площадка, медицинский блок	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОУ.
Художественно-эстетический комплекс	Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	Создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОУ.
Психолого-педагогический комплекс	Сенсорная комната, методический кабинет, кабинет учителей-логопедов	Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
Прогулочный комплекс	Прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку) Экологическая тропа (рябиновая аллея, дидактический огород,	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных

	зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, птичья столовая)	играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.
--	---	---

Педагогический коллектив приложил немало усилий для создания условий развития ребенка, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с «Планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) мониторинг РППС производится ежегодно 2 раза в год: в августе и декабре. Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп дошкольного возраста оценивается в соответствии с критериями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

В динамике за 3 года

	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	1,7 балла (85 %)	1,8 балла (90%)	1,8 балла (90%)

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 90 %. Педагогами грамотно зонированы групповые помещения на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны (90%), трансформируемы (89%), содержательно насыщены (90%), доступны (91%), безопасны (91,6%), а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Однако во всех группах отмечается недостаточное количество различных детских конструкторов, отсутствие у детей возможности познакомиться с современными детскими роботами и научиться управлять ими.

Перспективы работы: дооснащение среды современными техническими средствами обучения в каждой группе.

Принцип полифункциональности реализуется в ДОУ с помощью разделения пространства групп на зоны с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Все части пространства групп МБДОУ, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Вариативность среды в МБДОУ реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Постоянное обновление новыми предметами согласно тематике недель, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасная среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

В перспективе МБДОУ в соответствии с паспортами групп в каждой возрастной группе разработан план мероприятий, запланирована работа педагогов по пополнению и совершенствованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта в полном объеме. Единой для всех групп проблемой является недостаточное количество материалов для организации конструктивной деятельности дошкольников, развития технического творчества.

Наличие в ДОУ условий для детей с ОВЗ

С 2018 года с целью соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дошкольное образование в рамках участия ДОУ в реализации государственной программы Российской Федерации *«Доступная среда»* в ДОУ планово осуществляется реализация мероприятий по адаптации образовательной среды МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Приобретено и установлено оборудование для сенсорной комнаты, спортивного зала, кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также работы по обеспечению архитектурной доступности для детей-инвалидов (установлена беспроводная кнопка вызова персонала, приобретены тактильные таблички и пандус).

Вывод: созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Оснащенность информационно-коммуникационными средствами, используемыми в целях образования

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект в ДОУ сформирован в соответствии с перечнем, прописанным в ООП ДО МБДОУ д/с № 79 и соответствует ФГОС ДО, реализуемым программам.

ДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование».

Информационно-развивающая среда

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: телевизор – 1; музыкальный центр – 3; компьютеры – 4; принтер – 1; мультимедийный проектор – 2; МФУ – 4; ноутбук -3.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня, сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Однако *необходимо продолжить приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.*

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте www.dou79.bel31.ru. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой **E-mail:** mdou79@beluo31.ru

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении проводились

консультации. Но еще не все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Большинство педагогов владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспектива: дооснащение среды современными техническими средствами обучения в каждой группе.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современными конструкторами (лего, тико, полидрон, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Продолжать общение педагогов в режиме он-лайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 42 по обеспечению преемственности уровней образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, он-лайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<p>1. Реализация образовательной программы ДОО</p>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются <i>современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения</i>, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования <i>путем создания условий</i> для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	<p>Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p>III. Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества</p>

	внедрению новых образовательных технологий.	дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.
IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО – ребенок – семья – социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

В России идея детствосбережения становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

В Десятилетие детства вектор детствосбережения должен обеспечить развитие дошкольного образования как образования в интересах детства.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании.

Основанием для концептуальной модели детствосбережения в дошкольном образовании является региональная стратегия «Доброжелательная школа», которая предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования являются теми характеристиками, которые позволят ему стать образованием в интересах детства. Данные позиции составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельностный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об

образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества»

Модель детствосберегающего пространства в МБДОУ д/с № 79 (разработана на основании региональной стратегии «Доброжелательная школа», региональных проектов «Дети в приоритете» и «Бережливый детский сад»)

Детствосберегающее пространство «Дети в приоритете»

Цель: создание доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий, обеспечивающих игру, формирующих субъектность и индивидуализацию дошкольного образования

Педагог

- Сохраняет уникальность и самоценность дошкольного детства
- Предоставляет детям право выбора видов активности и общения
- Не приемлет установку на «среднего воспитанника»

Семья

- Активно участвует в образовании ребенка
- Сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка
- Повышает родительскую компетентность

Содержание образования

- Реализуется в специфических видах детской деятельности
- Обеспечивает время и пространство для детской игры
- Обеспечивает образование детей раннего возраста
- Способствует развитию детского творчества

Среда

- Обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых
- Ориентирована на самоценность детской деятельности
- Интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта
- Активно участвует в образовании ребенка

Методологическая основа модели детствосберегающего пространства

Аксиологический подход

Системный подход

Личностно-ориентированный подход.

Средовый подход

Деятельностный подход

Ведущие принципы дошкольного образования в интересах детства

Принцип вариативности

Принцип поддержки полноценной игры

Принцип индивидуализации

Ожидаемые результаты:

- самоактуализация ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидация модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Дети в приоритете»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы *Волосовец Т.В.*, кандидата педагогических наук, профессора Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка, создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства. Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду, комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО.
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что, реализовав модель формирования детствосберегающего пространства, мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – создание доброжелательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, способствующей гармоничному развитию, социализации и самореализации каждого ребенка.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования. При формировании системы управления предполагается активное

включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально- педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образованием и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на решении задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем реализация мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	<p>Создание доброжелательной образовательной инфраструктуры детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание во всех группах ДОУ центров для развития детского технического, художественно-продуктивного, литературного, музыкального творчества. - Оформление всех групп ДОУ с целью поддержания эмоционального комфорта (уголки уюта, релаксационные зоны, уголки уединения, представление продуктов детского творчества, введение практики «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей, внедрение технологий развития эмоционального интеллекта детей). 	2020-2024	ст.воспитатель
2.	<p>Обеспечение доброжелательности содержания образования в детском саду для ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в специфических видах детской деятельности (игровая, художественно-продуктивная, исследовательская, двигательная, музыкальная, коммуникативная); - выделение не менее 3 часов игрового времени в режиме дня для самостоятельной детской игры; - внедрение «доброжелательных технологий» («рефлексивный круг», «утро радостных встреч», «план-дело-анализ») педагогами в реализации образовательной деятельности с детьми; - подготовка и участие детей в конкурсах 	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Использование сенсорной комнаты в работе с детьми всех групп	2020-2024	ст. воспитатель педагог-психолог

4.	Участие воспитанников и родителей в региональном этапе Всероссийского робототехнического Форума ДОО «ИКаРенок»	2020-2024	ст. воспитатель педагог-психолог
5.	Разработка положений и проведение конкурсов и фестивалей ДОО:	2020-2024	ст.воспитатель
	«Шахматная ладья»	2020-2024	ст.воспитатель
	«ТИКО», «Роботы среди нас»	2021-2022	ст.воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества	2022-2023	ст.воспитатель
6.	Создание «портфелей» видеоинструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике	2021-2024	ст. воспитатель педагог-психолог
7.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Историко-краеведческий музей», «Музей народной культуры»	2022-2024	ст.воспитатель
8.	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2022-2024	ст.воспитатель
9.	Внедрение технологии развития детского технического творчества детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи	2021-2024	ст.воспитатель
10.	Инициирование и реализация институционального проекта «Развитие детского технического творчества воспитанников посредством модернизации РППС, внедрения робототехники и элементарного программирования»	2020-2022	ст.воспитатель
11.	Инициирование и реализация институционального проекта «Внедрение доброжелательных	2020-2024	ст.воспитатель

	технологий («рефлексивный круг», «утро радостных встреч», «план-дело-анализ»), в работу педагогов ДОО по реализации образовательной деятельности с детьми»		
--	--	--	--

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий, участия в муниципальном проекте «Профилактика нарушений ОДА у воспитанников ДОО г. Белгорода».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».	2020	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
2.	Участие в реализации муниципального проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2020-2024	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
3.	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2020-2024	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
4.	Участие воспитанников ДОО в городских спортивных соревнованиях: - муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (номинация «Быстрее, выше, сильнее»); - соревнованиях по мини-баскетболу.	2020-2024	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
5.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2020-2021	ст.воспитатель
6.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с	2021-2024	ст.воспитатель

	семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни		
7.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (спортивная школа № 5)	2020-2024	ст.воспитатель
8.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения	2021-2024	ст.воспитатель
9.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (СОШ № 42, детская поликлиника № 4)	2021-2024	ст.воспитатель
10.	Привлечение сотрудников, детей и родителей к сдаче норм ГТО	2020-2024	ст.воспитатель

3. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение доброжелательности содержания образования в детском саду для родителей: - оформление во всех группах «постеров» индивидуальных достижений детей; - создание удобной навигации внутреннего и внешнего пространства); - оборудование комфортных зон ожидания ребенка для родителей в раздевалках групп, холлах 1 и 2 этажа; - этически соответствующий внешний облик педагогов.	2020-2024	ст.воспитатель

2.	Реализация мероприятий по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «ранняя профориентация, «маршруты выходного дня»)	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Участие родителей в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ	2020-2024	заведующий
4.	Внедрение дистанционных технологий поддержки родителей (дистанционное консультирование)	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Обеспечение доброжелательности содержания образования в детском саду для педагогов, руководителя, прочего персонала: - оборудование АРМ с доступом к сети Интернет и локальной сети для всех педагогов и специалистов; - внедрение системы электронного документооборота; - открытая система достижений каждого педагога; - Реализация совместных проектов с социальными партнерами.	2020-2024	заведующий
9.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2020-2024	ст.воспитатель
10.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2020-2024	заведующий
11.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2020-2024	ст.воспитатель
12.	Оказание информационной, медицинской, экономической, правовой, психолого-	2020-2024	ст.воспитатель

	педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнеров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)		
13	Инициирование и реализация институционального проекта «Повышение уровня эффективности взаимодействия с семьями воспитанников через продвижение семейных традиций и ценностей, трансляцию опыта семейного воспитания»	2020-2024	ст.воспитатель
14	Инициирование и реализация институционального проекта «Внедрение постеров как новой формы передачи родителям информации о достижениях детей»	2020	ст.воспитатель

4. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Активная реализация проекта «Бережливый детский сад» (в соответствии с календарным планом-графиком работ по проекту) Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
2.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2024	заведующий

3.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2020-2024	заведующий
----	---	-----------	------------

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Принятие «Кодекса дружелюбного общения»	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Инициирование и реализация институционального проекта «Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений»	2020-2021	ст.воспитатель
3.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	ст.воспитатель
7.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2020-2024	ст.воспитатель
8.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно-значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории № 6 города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2020-2024	ст.воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы,**

могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим

колледжем, НИУ БелГУ

**Социально - психологические риски
(или риски человеческого фактора):**

Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
--	--

Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
--	--

Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
--	--

Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
--	---

Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
--	---

Финансово-экономические риски:

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
---	---

Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
---	--

Ресурсно-технологические риски:

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает потребности и	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	90	90	90	95	95

индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	75	80	90	100	100
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	100	100	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет	20	25	25	30	40
	- на уровне региона		5			10
	Доля педагогов, активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с	80	90	100	100	100

	родителями обучающихся					
	Доля педагогов, владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	94	94	94	94	94
	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	80	85	85	85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	85	90	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	60	70	80	80	80
	Число родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	75	80	80	80
	Доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства.	60	70	80	80	80
	Число родителей воспитанников, участвующих					

	в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	30	30	35	40	40
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
	РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	100	100	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	100	100	100	100	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	75	80	80	80
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	50	60	60	60	60

потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП	80	85	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	60	65	70	70	70