

Приложение 1
к письму департамента образования
Белгородской области
от 30.09.2022 № 9-09/14/5-275

**Информационно-аналитическое письмо об использовании технологии
«виртуального участия ребенка в детском саду»**

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») дошкольными образовательными организациями Белгородской области, являющимися ресурсными площадками по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО», подготовлена информация о разработке и использовании технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

Виртуальное участие ребенка в детском саду - общение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникационных технологий.

Ребенок получает возможность виртуально общаться с педагогом и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности (художественно-эстетическая, проектная, музыкальная, спортивная и др.).

Цель использования технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

- организация индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребенка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в различных видах деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

Возраст детей: 5-7 лет.

Особенности разработки и реализации технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области

1. Организационно-ресурсное обеспечение внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

- осуществление анализа ресурсного обеспечения ДОО;
- выбор электронных ресурсов для внедрения технологии (Skyp, Microsoft Teams, Zoom, Вайбер и др.)

Ответственный за подготовку информации:

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода;
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»*

Анализ ресурсного обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» осуществляется по следующим критериям:

- Наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес _____
- Наличие сайта в детском саду, адрес сайта _____
- Наличие электронной почты у педагогов, %
- Наличие мобильных телефонов у педагогов, %
- Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у педагогов, %
- Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у родителей, %
- Количество компьютеров в ДОО, шт.
- Количество ноутбуков, шт.
- Наличие электронного ресурса Zoom, Skype на компьютерах, на ноутбуке, да/нет
- Наличие вебкамер на компьютерах, да/ нет
- Наличие вебкамер на ноутбуке, да/есть
- Количество проекторов, шт.
- Количество экранов, шт.

Процент педагогов, системно использующих мультимедийные и интерактивные технологии в следующих направлениях:

- ✓ ___% работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;
- ✓ ___% используют интернет-ресурсы Skype, Zoom, Viber и др.;
- ✓ ___% используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала;
- ✓ ___% являются членами интернет-сообщества,
- ✓ ___% размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ДОО.

Для обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» педагоги ДОО выбрали для использования приложения

Приложение Viber устанавливается бесплатно на телефон и компьютер, имеет довольно большое количество дополнительных функций. Мессенджер позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Основные функции Viber на телефоне: установка голосовой связи, видео связи, отправка сообщений и медиафайлов, создание групповых чатов с ограничением по доступу или без него. Основные особенности Viber на компьютере: бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи

интернет-сетей; возможность удобной и простой отправки медиа файлов: аудио, видео, фото; поддержка режима группового общения; бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс; не требуется регистрация с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером; Текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

Программа Zoom – это платформа для организации аудио и видеоконференций. Создаётся конференция, рассылаются приглашения в мессенджере или по электронной почте и бесплатно проводятся 40-минутные мероприятия численностью до 100 участников. Скачать Zoom на компьютер бесплатно можно с официального сайта zoom.us.

Программа Skype – мессенджер от Майкрософт, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа также позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы.

2. Методическое обеспечение внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

- индивидуально-ориентированное взаимодействие: деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности.

Ответственный за подготовку информации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Росинка» города Губкина Белгородской области;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Организация работы «виртуального участия ребенка в детском саду» может проходить по следующим направлениям:

- виртуальное участие в детском саду дошкольника 5-7 лет, ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида, не посещающего группу по причине длительного отсутствия (реабилитация в социальных центрах в лечебных организациях, санаторно-курортное лечение, погодные условия, не позволяющие выехать в ДОО и т.д.);

- виртуальное участие в детском саду детей, требующих психологической поддержки педагогического и детского сообщества (тяжелая адаптация,

отсутствующими по болезни) и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Последовательность компонентов взаимодействия с дошкольником в режиме технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

1. *Приветствие ребенка.*

2. *«Виртуальное включение ребенка в деятельность».* Разговор о том, что сейчас происходит в группе, что актуально для ребенка, организация настроения ребенка на взаимодействие и деятельность совместно с воспитателем и/или сверстниками.

3. *«Виртуальное участие ребенка в совместной деятельности с педагогом ДОО».* На этом этапе педагог организует разнообразные виды деятельности и игры, которые и создают «эффект присутствия» ребенка в детском саду.

4. *Подвижная часть (динамическая пауза).*

5. *«Виртуальное участие ребенка в деятельности группы».* На данном этапе осуществляется (по возможности в соответствии с целями и задачами виртуального участия) позитивное взаимодействие со сверстниками (1-2 человека). Основная цель которого состоит во включении ребенка в совместную деятельность и общение с друзьями.

6. *Поощрение.* Это награда или что-то приятное (видео, мультфильм, песенка).

Организация «виртуального участия ребенка в детском саду» может осуществляться на разных этапах:

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность в первой половине дня возможно по согласованию с родителями и при их непосредственном участии. В данном случае педагог заранее знакомит родителей с содержанием, которое будет рассматриваться на занятии и консультирует по его выполнению. На этапе внедрения технологии наиболее целесообразным считаем виртуальное участие ребенка в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); затем возможно виртуальное включение в другие виды детской деятельности;

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность во второй половине дня также осуществляется по согласованию с родителями и при их непосредственном участии. Особенностью участия ребенка в жизни группы именно во второй половине дня может стать его желание присоединиться к тем видам деятельности, которые осуществляются в данный временной период. Педагог также заранее знакомит родителей с содержанием деятельности, консультирует родителей по подготовке и виртуальному участию ребенка;

- виртуальное включение ребенка в период подготовки к праздникам и событиям. В зависимости от сценария мероприятия педагог инициирует общение с ребенком по поводу его участия, осуществляет помощь в подготовке (обсуждение костюма, грима, роли и т.д.);

- виртуальное включение ребенка в проектную деятельность. Обычно подготовка проекта длится не менее 1-2 недель, что подразумевает поэтапное

выполнение определенных заданий. Педагог консультирует родителей по структуре и содержанию проекта, обсуждает виртуальное участие ребенка. Далее, в согласованное время, ребенок принимает участие в реализации, обсуждении или представлении проекта.

Время «виртуального участия ребенка в детском саду» зависит от цели и содержания деятельности, в основном составляет не более 10 мин.

Содержанием виртуального участия ребенка в детском саду может быть:

- **двигательная активность:** ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть: спортивные разминки; физминутки с описанием движений и текста; игры малой подвижности (с участием от 2-х человек); пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий; игры со спортивным оборудованием, но не активные. (Например: упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.).
- **познавательная деятельность:** беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки.
- **эксперименты, опыты:** памятка для родителей, включающая алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат.
- **художественно-эстетическая деятельность:** рисование, лепка, конструирование, аппликация.
- **развитие математических представлений:** логические задания, игры, упражнения с подробным описанием, картинками, результатом.
- **развитие речи:** артикуляционные гимнастики, совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук); игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

Используемые технологии:

- «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие). Это игровая форма виртуального взаимодействия педагога и ребенка через реализацию сюжета (игры и сказки), при этом образовательные задачи включены в их содержание.

Воспитателями группы создается 2 кейса - один для педагога, другой для семьи. В педагогическом кейсе находятся: лепбук, картотека игр В.В. Воскобовича (задания по возрасту и с авторским усложнением), предметные и сюжетные картинки, картинки сказочных героев, карточки, список подручных материалов, которые можно использовать в домашних условиях. Конспекты индивидуальных игровых ситуаций. В семейном кейсе лежат игровые пособия, картотека игр, карточки, предметные и сюжетные картинки, картинки сказочных героев. Для удобства может быть электронный вариант кейса (папка с презентациями, картинками, видео с показом и описанием игр для детей и родителей).

Способы организации виртуального взаимодействия с ребенком:

- педагог через онлайн-общение создает игровую ситуацию и предлагает ребенку выполнить игровые задания;

- педагог знакомит с названием игры, но не объясняет, как в нее играть, представляя ребенку возможность самому придумать правила игры, применить свое творческое воображение;

- педагог высылает родителю презентацию и/или видео и предлагает им вместе с детьми поиграть в удобное время.

В реализации данной технологии уделяется огромная работа взаимодействию с родителями. По телефону, через онлайн-консультации обговаривается дидактический материал, его наличие в семье, возможность взаимозаменяемости практического материала на подручные средства. При необходимости родитель может взять на некоторое время семейный кейс домой.

- **Интеллектуальные карты** (познавательное и речевое развитие). Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить. В составлении карты участвуют педагог, ребенок, родители. Перед составлением карты проводится предварительная работа с ребенком, и с родителями.

Интеллектуальные карты используются в нескольких направлениях:

- сбор материала об отдельном предмете или объекте. Создание интеллектуальные карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллектуальной карты может являться итоговой работой по изученным темам («домашние животные», «дикие животные», «фрукты», «овощи» и т.д.). Над этой картой ребенок работает в течение недели, постепенно заполняя ее по мере изучения темы.
- развитие связной речи. Составление рассказов. Выполняя данное задание, ребенок учится самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становится более активным при разговоре.

Для составления карты нужен лист бумаги А4 или А3, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картинки (можно распечатать, можно вырезать из журналов, старых книг), наклейки, клей. (Это предварительно обсуждается с родителями воспитанника).

В центре листа ребенок располагает главный предмет, затем от него цветными карандашами или фломастерами рисует стрелки (каждое направление на карте от основного объекта должна иметь отдельный цвет), а затем рисует или приклеивает смысловые картинки. Во время составления карты педагог задает ребенку много вопросов; стимулирует его к рассуждениям, обращает внимание на то, чтобы он отвечал полным ответом. Деталей на карте может быть столько, сколько нужно для полного понимания темы. По совместно созданной интеллектуальной карте ребенок составляет рассказ (с помощью педагога или самостоятельно) об изученном объекте. Примеры интеллектуальных карт: «Времена года», «Школа», «Правила поведения на дороге», «Правила дружелюбного общения», «Семья», «Детский сад».

- **STEAM-технология** (интеграция всех образовательных областей). Модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие». По своей природе дети - исследователи. Поэтому одной из главных задач педагога в виртуальном общении с ребенком, является поддержание детской инициативы, развитие у него творческого потенциала и интеллектуальных способностей. В процессе онлайн-взаимодействия ребенок с помощью беседы с воспитателем, рассматривания картинок, презентаций изучает с разных сторон определенный предмет или явление (рассматривает, считает, описывает, экспериментирует, конструирует по образцу или самостоятельно, наделяя изучаемый объект дополнительными свойствами, рисует и т.д.).

В рамках STEAM-технологии организовано виртуальное участие ребенка в проектной деятельности группы. В этом случае ребенок включается в работу посредством общения с детьми и педагогом через WhatsApp, Viber. Он вместе с детьми может поучаствовать в опытно-экспериментальной деятельности, поучаствовать в обсуждении проблемы, параллельно с детьми приступить к продуктивной деятельности (сделать зарисовку, слепить и сконструировать).

- **Интерактивный онлайн-театр «Театральный сундучок»** (Художественно-эстетическое и речевое развитие)

На первом этапе педагоги отправляют детям аудиозаписи «Сказки воспитателя» (воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказок, которые он обычно читает детям перед дневным сном). Затем создается театральный сундучок. В содержание сундучка входят: картотека игровых упражнений, этюдов на развитие мимики, эмоций и жестов; картотека пальчиковых игр; предметные картинки; иллюстрации по сказкам; демонстрационный материал «Сказки на новый лад» (Л.Б. Фесюкова); сценарии мини-спектаклей; атрибуты различных видов театра (пальчиковый, настольный, оригами, на палочках, театр масок-шапочек, топатушек).

Содержимое театрального сундучка представлено в печатном и электронном виде. Виды театров ребенок может изготовить сам, вместе с родителями по шаблонам или можно взять готовый экземпляр в детском саду.

Прежде чем поставить сценку, ведется предварительная работа. В онлайн-режиме проводится артикуляционная гимнастика, упражнения, этюды на развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, используются скороговорки, чистоговорки. Для постановки спектаклей, сценок используются русские народные сказки и сказки, сочиненные, непосредственно детьми. Выбор мини-спектакля, распределение ролей между ребенком и воспитателем может осуществляться в ранних формах. Ребенок берет одну роль, а остальные воспитатель или дети группы. Так же ребенок может выступить в роли режиссера, а ребята в группе – артисты.

- **Здоровьесберегающие технологии** (физическое развитие). Для организации двигательной активности детей в домашних условиях педагоги ДОО создают информационный банк:

- видео-комплексов утренней зарядки, подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток (с мультимедийными героями (мульт-зарядка), а также снятыми в спортивном зале или на прогулке с детьми);

- картотека пальчиковых игр с описанием и в картинках (в печатном и электронном виде);

- картотека упражнений для глаз в печатном виде (педагог вместе с ребенком выполняет гимнастику для глаз; ребенок выполняет гимнастику в соответствии с текстом, озвученным педагогом).

Для поддержания позитивного настроения ребенка и семьи на здоровый и активный образ жизни педагоги используют такие формы работы, как фотоэстафеты «Занимаюсь спортом дома!», «На зарядку своей семьей!» (дети присылают педагогу фотографии о том, как они самостоятельно или со своей семьей делают зарядку, занимаются спортом, организуется фотовыставка в группе); конкурс детских рисунков, плакатов.

При проведении спортивных эстафет и соревнований в группе, ребенок также становится их участником (онлайн-болельщик; онлайн-член жюри; онлайн-участник конкурса в индивидуальных соревнованиях при условии, что у него есть возможность выйти на улицу - забивание голов в ворота, прыгание на скакалке, отбивание мяча и т.д.).

В представленных выше технологиях два уровня сложности (стандартные задания по возрасту и задания с усложнением). Уровень сложности заданий подбирается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его развития.

3. Педагогическая поддержка родителей/ законных представителей воспитанников:

- виртуальное взаимодействие с семьями воспитанников;

- дистанционное консультирование по запросу.

Ответственный за подготовку информации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа;
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области;
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа»

Детский сад и семья являются важными институтами социализации ребенка. Взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Цель взаимодействия в рамках «технологии виртуального участия ребенка в детском саду» – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Дистанционное консультирование в рамках «технологии виртуального участия ребенка в детском саду» осуществляется по следующим вопросам:

- обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- речевое развитие ребенка;
- детско-родительские отношения;
- преодоление трудностей в поведении и общении со сверстниками;
- игровое сопровождение ребенка;
- подготовка ребенка к школе.

Виртуальная среда имеет ряд возможностей для работы по осуществлению взаимодействия педагога и семьи:

- наиболее доступное средство виртуального общения - это смс-сообщение, т.е. электронный способ передачи информации в письменной форме, но ограниченный в объеме.

- самое универсальное средство компьютерного общения - это электронная почта (Е-мэйл): технология отправления, пересылки и получения электронных сообщений (электронных писем). Вся процедура отправки такого письма при хороших условиях занимает не более 1-2 минут. Электронное письмо может содержать различные вложения в виде графических (фотографии, рисунки, картинки, схемы, таблицы), аудио (музыка, речь) и других видов файлов. Общение может носить парный или групповой характер.

- общение на сайте ДОО. С помощью сайта детский сад может решить ряд задач, а именно: организация эффективного социального партнерства; педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок; полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах; сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты; взаимодействие с родителями в электронном виде – возможность пообщаться со специалистами, изучить перечень дополнительных услуг и пр.

- общение в чат-мессенджерах (Viber, WhatsApp) - непосредственно живое групповое общение, позволяет осуществлять не только передачу текстовых сообщений, но и бесплатные звонки, видео-, аудио-сообщения. С их использованием возможно распространение и получение фото и видео-информации, подача срочных объявлений, обмен любой информацией в режиме онлайн, ведение общей дискуссии.

- общение в сообществе в одной из социальных сетей.

- общение в блогах и на страничках педагогов.

Таким образом, в ходе виртуального взаимодействия устанавливаются межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой.

Для организации психолого-педагогического просвещения родителей используются:

- чат-занятия: общение с родителями, осуществляемые с использованием чат-технологий, позволяющих организовать одновременный доступ к информации и общение всех участников диалога;

- веб-занятия: дистанционные лекции, консультации, семинары, деловые игры, проводимые с помощью интернета, позволяющих родителям обращаться к информации и взаимодействовать с другими участниками диалога асинхронно, в удобное для себя время.

Дистанционное консультирование имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами:

- прежде всего, дистанционное консультирование обеспечивает конфиденциальность;

- данный вид консультирования удобен тем, что родителям не нужно выходить из дому;

- экономия времени и оперативность связи: стороны связываются в удобное для них время и так часто, как это удобно каждой стороне.

При помощи дистанционного консультирования воспитатель, педагог-психолог, логопед и другие специалисты могут взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, подбирать необходимые консультации по запросам.

4. Кадровое обеспечение внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

- повышение квалификации педагогов системы дошкольного образования по использованию дистанционных технологий;

- база педагогов, внедряющих технологию «виртуального участия ребенка в детском саду»

Ответственный за подготовку информации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций Белгородской области интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Современный педагог сегодня – это не только традиционный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Повысить профессиональную квалификацию педагогов ДОО по использованию технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»

можно через различные формы, методы и приёмы с учетом следующих этапов:

На 1 этапе (начальном) – необходимо определить уровень знаний и умений педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий с использованием анкетирования. Также определены технические условия и возможности у педагогов (наличие ПК, ноутбука, планшета, телефона или других форм связи и доступа к интернету).

По результатам анкетирования выстраивалась дальнейшая работа по внедрению и использованию технологии виртуального участия.

На 2 этапе (основном) – определяли формы, методы и приёмы реализации технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду», повышения квалификации педагогов по использованию дистанционных технологий и реализации технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду».

На основном этапе проводилась непосредственная работа с педагогами по использованию дистанционных технологий и внедрению технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»: семинары, консультации, практикумы, онлайн-вебинары. Например: «Применение мессенджеров при реализации технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду».

В рамках внедрения технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду» используются следующие формы и методы ее реализации:

- на сайте дошкольного учреждения открыта страница технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду», на которой размещена вся информация о применении данной технологии;

- в социальных сетях «Одноклассники» создана страница, на которой размещён информационный и методический материал для детей и родителей, онлайн-выставки, онлайн-акции, онлайн-праздники, советы и рекомендации специалистов, ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;

- в каждой возрастной группе детского сада организованы чаты общения между педагогами, родителями в мессенджерах VIBER и WhatsApp, чтобы каждый родитель мог в любое время задать вопрос педагогу и получить оперативный ответ.

Таким образом, установлены межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой.

5. Информационно-маркетинговое обеспечение внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

- выявление потребностей родителей/законных представителей в участии в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»;

- выявление удовлетворенности родителей/ законных представителей в участии в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Ответственный за подготовку информации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» п. Ракитное Белгородской области;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» (четвертая территориальная зона);

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению может осуществляться в соответствии со следующими этапами:

- публикация на сайте в разделе группы/ мессенджере информации о теме, которая изучается с детьми в группе на протяжении недели. Это дает возможность родителям продолжить работу дома;

- вниманию взрослых и детей на сайте в разделе группы/ мессенджере предлагается дополнительный материал по изучаемым темам (подборки фотографий, репродукций картин, видео и аудиозаписи, сведения энциклопедического характера и т. д.);

- размещение в мессенджере фотографии с детьми в различных видах деятельности, с результатами их творчества (деятельность ДОО согласовывается с родителями);

- участники сообщества оставляют свои комментарии к фотографиям или высказываются об увиденном, прочитанном при личной встрече;

- анонсирование некоторых культурных, познавательных мероприятий (выставки, спектакли, концерты и т. д.). На странице сообщества в личном сообщении родители могут задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, получить консультацию по интересующей теме или внести предложение по организации жизни и деятельности детей в группе детского сада.

Прежде чем начать взаимодействовать с детьми и родителями в виртуальной среде необходимо выяснить, знакома ли родителям технология «виртуального участия ребенка в детском саду», как они ее понимают и заинтересованы ли они в виртуальном взаимодействии с нами.

В ходе опроса были выявлены наиболее востребованные формы технологии «виртуального участия ребенка в детском саду», такие как видео-общение, мастер-класс и рассылка рекомендаций педагогов на электронную почту; родители указывают предпочтительное время для организации виртуального взаимодействия; в числе воспитательных мероприятий данной технологии были названы познавательные, спортивные и культурологические мероприятия.

Промежуточное анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) в участии в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду», проводится с целью корректировки работы педагогов ДОУ и учета предложений родителей.

Анкета №1

«Выявление потребностей родителей (законных представителей) в участии в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном социологическом опросе по выявлению потребности в применении технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Вам необходимо выбрать вариант ответа на предложенные вопросы.

1. Есть ли у Вас возможность пользоваться интернетом?

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

2. Укажите социальные сети, в которых Вы зарегистрированы.

- а) Одноклассники
- б) ВКонтакте
- в) Мой Мир
- г) другое (указать) _____

3. Знакома ли Вам технология «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) Да
- б) Нет

4. Как Вы понимаете технологию «виртуального участия ребенка в детском саду»?

Ответ: _____

5. Имеется ли у Вас потребность в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) Да
- б) Да, но нет технической возможности
- в) Нет

6. Участие какого специалиста ДОУ в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» для вас более значимо?

- а) Воспитатель
- б) Педагог-психолог
- в) Инструктор по физической культуре
- г) Музыкальный руководитель
- д) Учитель-логопед

7. В каких формах технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» вы наиболее заинтересованы?

- а) Видео-общение «взрослый - ребенок»
- б) Видео-общение «ребенок - ребенок»
- в) Другое (укажите) _____

8. Какая информация для Вашего ребенка и Вашей семьи была бы наиболее интересной и полезной?

Ответ: _____

9. В какое время Вам и Вашему ребенку наиболее удобно участвовать в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду?»

- а) Утреннее время (с 8.00 до 12.00)
- б) Дневное время (с 12.00 до 16.00)
- в) Вечернее время (с 16.00 до 20.00)

10. В каких воспитательных мероприятиях Ваш ребенок и Вы хотели бы принимать участие с использованием технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) Культурно-познавательные
- б) Игровые
- в) Патриотические
- г) Спортивные
- д) Другое _____

11. Считаете ли Вы, что использование технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» будет результативным?

- а) Да
- б) Да, но не всегда
- в) Нет
- г) Другое _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета №2

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) в участии в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Уважаемые родители!

Просим Вас высказать свое мнение об использовании технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Ваша точка зрения важна для нас!

1. Какую группу посещает Ваш ребенок?

Ответ: _____

2. Ваше мнение об использовании технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) высокий уровень
- б) достаточный уровень
- в) низкий уровень

3. Удовлетворены ли Вы качеством использования технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) Да
- б) Скорее да
- в) Скорее нет
- г) Нет

4. Как Вы оцениваете работу педагогического состава в рамках технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- 1. Отлично
- 2. Хорошо
- 3. Удовлетворительно
- 4. Другое (укажите) _____

5. Соответствует ли технология «виртуального участия ребенка в детском саду» возможностям детей?

- а) Соответствует полностью
- б) частично соответствует
- в) не соответствует

6. Как Вы оцениваете степень интереса Вашего ребенка и результативность его участия в технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

- а) возрастает
- б) не изменяется
- в) уменьшается
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

7. Какие сложности возникали у Вашей семьи при использовании технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»?

Ответ: _____

8. Оцените, пожалуйста, эффективность технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» по 5-и бальной шкале:

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

9. Как влияет технология «виртуального участия ребенка в детском саду» на комфортность и эмоциональную сферу ребенка?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не знаю

10. Ваши предложения по улучшению использования технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»:

Ответ: _____

Благодарим за обратную связь!

Первые отзывы родителей о применении технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» положительные. Одним из преимуществ технологии «виртуального участия ребенка в детском саду», по мнению родителей, является то, что дети получают лично-ориентированное непосредственное взаимодействие с педагогом; дети и родители могут самостоятельно выбрать время и содержание общения. Так же, по мнению родителей, применение технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» положительно влияет на комфортность и эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Серых Лариса Викторовна
(4722)34-09-83
89803713022