

## ***Последствия нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.***

Правильная осанка имеет не только эстетическое, но и физиологическое значение – она способствует нормальной деятельности внутренних органов, так как отклонения в осанке отражаются на их функциях. Важно как можно раньше начать профилактику дефектов осанки или коррекцию имеющегося ее нарушения, чтобы в школе у ребенка не возникли проблемы с повышенной утомляемостью, головными болями и болями в мышцах туловища.

Стопа – фундамент, опора нашего тела, и любое нарушение развития может отражаться на осанке ребенка. В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Главной причиной его возникновения является слабость мышечно-связочного аппарата стопы. Врожденное плоскостопие встречается редко. Оно чаще развивается у детей ослабленных, плохо развитых физически, перенесших рахит.

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста:

- Дисплазия тазобедренных суставов
- Вальгусная деформация коленных суставов
- Плоско-вальгусная деформация стоп
- Плоскостопие
- Врожденная косолапость
- Сколиотическая осанка
- Кифотическая осанка
- Деформация грудной клетки

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников.

## **Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА:**

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

## **У детей старшего дошкольного возраста:**

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

## **Педагоги и родители в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, должны решать следующие группы задач:**

### **1. Реабилитационные**

- разгрузка позвоночника – создание благоприятных физиологических условий для роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела;
- укрепление мышечного корсета;
- формирование правильной осанки;
- коррекция плоскостопия.

### **2. Коррекционно – развивающие**

- укрепление здоровья и повышение работоспособности детей с нарушением функций ОДА;
- развитие динамической координации и соразмерности движений;
- развитие статического равновесия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие двигательного воображения и творчества, музыкального слуха и чувства ритма ребенка;
- формирование умений и навыков выразительных, грациозных движений и осознанного отношения к ним.

### 3. Образовательные

- формирование навыков выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- развитие умения переключаться от выполнения одних движений к другим;
- развитие самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- увеличение силовой выносливости мышц;

### 4. Оздоровительные

- снятие психологической напряженности и создание оптимистического настроения
- выработка привычек здорового образа жизни;
- повышение приспособляемости и работоспособности органов и систем растущего организма;
- закаливание организма, профилактика простудных заболеваний;
- обеспечение пропорционального развития всех мышечных групп;
- формирование опорно-двигательного аппарата и воспитание правильной осанки

### 5. Нравственно – воспитательные

- воспитание гигиенических привычек и телесной рефлексии;
- воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности;
- поддержание интереса к двигательной деятельности;
- воспитание желания участвовать в организованных формах работы по физической культуре, совместно с другими детьми: подчинять свое поведение правилам в подвижных играх.